



1. Descrizione e valutazione dell'organizzazione per l'AQ della formazione dell'Ateneo

a) Presidio della Qualità

1. Composizione e attività del Presidio della Qualità (articolarioni periferiche comprese).

Con Decreto Rettorale n.428 del 21 marzo 2013 è stato istituito per un triennio il Presidio di Qualità presso l'Ateneo di Perugia, secondo quanto indicato dal D.M. n.47 del 30 gennaio 2013.

Il Presidio di Qualità dell'Ateneo è composto da sette membri di comprovata competenza, uno dei quali è stato componente del Nucleo di Valutazione fino al 1 gennaio 2013, un altro è stato dal 2004 Rappresentante della Direzione del Comitato per la certificazione della Qualità dell'Ateneo di Perugia.

L'organo è presieduto dal Rettore o da suo delegato.

Le attività del Presidio Qualità sono stabilite dal regolamento generale di Ateneo, dove è indicato che il Presidio, nell'ambito della gestione dell'organizzazione relativa all'Accertamento per la qualità dei servizi offerti dall'Ateneo, svolge i seguenti compiti:

- fissa le direttive comuni, vigila e effettua il monitoraggio dello svolgimento adeguato degli aspetti organizzativi e gestionali delle strutture, relativi all'autovalutazione, alla valutazione, all'accreditamento e alla certificazione delle attività di ricerca, di didattica e di alta formazione continua e permanente, del livello e della qualità della loro internazionalizzazione, delle attività di servizio, di amministrazione e di comunicazione;
- in collegamento con il Nucleo di Valutazione dell'Ateneo, provvede al coordinamento e all'attuazione degli adempimenti in materia di misurazione, valutazione e trasparenza delle performance, nonché di requisiti di merito, in applicazione degli indicatori previsti dalla normativa vigente sulla valutazione nazionale inerenti la qualità per la sede e per i corsi di studio;
- coordina il piano di miglioramento della qualità relativo all'Amministrazione centrale e i piani delle strutture e predisponde un conseguente piano programmatico triennale complessivo per la qualità dell'Ateneo, indicando anche gli eventuali costi a carico di quest'ultimo;
- segnala al Consiglio di Amministrazione il mancato raggiungimento degli obiettivi previsti o il loro raggiungimento; il Consiglio può adottare conseguenti misure di penalizzazione o di premialità.

2. Modalità organizzative e comunicative in relazione alle funzioni istituzionali, con particolare riferimento a:

- o *raccolta e diffusione dei dati;*
- o *interazioni tra i diversi organi per l'AQ di Ateneo.*

Per la raccolta e la diffusione dei dati il Presidio interagisce con le strutture attraverso un Responsabile per l'AQ nominato da ciascuna struttura, avvalendosi dell'Ufficio Staff Qualità che ha compiti di supporto amministrativo e tecnico informatico in merito al processo di assicurazione e valutazione interna della qualità dell'Ateneo.

Al fine di supportare operativamente le attività del Presidio di Qualità e di divulgare i criteri relativi alla cultura della qualità e dei sistemi di gestione in generale, l'Ufficio Staff Qualità:

- pianifica gli Audit Interni;

- predisporre la documentazione relativa al Riesame di Ateneo;
- raccogliere le esigenze degli utenti riportandole al Presidio di Qualità e alla Direzione Generale;
- revisiona su input del Presidio di Qualità e del Rappresentante della Direzione, il Manuale Qualità;
- progetta ed eroga Corsi di Formazione per Responsabili qualità di struttura;
- progetta Sistemi di Gestione per la Qualità per le strutture universitarie.

Il processo organizzativo, allo stato, risulta essere in continua evoluzione, in stretta correlazione con le decisioni in divenire. A seguito della costituzione dei gruppi di riesame e quindi della redazione del primo rapporto, sono in fase di ufficializzazione i referenti per l'AQ collegati ai diversi corsi di studio a garanzia del necessario raccordo tra Presidio e Strutture.

3. Sistema di AQ / Linee guida per la definizione del sistema di AQ di Ateneo.

L'Ateneo si pone come obiettivo strategico la qualità delle attività di tutte le sue strutture sul piano sia interno, sia internazionale, allo scopo di rendere sempre più attrattiva la propria offerta formativa a tutti i livelli, sviluppando iniziative di internazionalizzazione, di alta formazione, di formazione specialistica, continua e permanente; di porre sempre più la ricerca scientifica svolta nelle proprie strutture a livello di eccellenza in connessione anche con la valorizzazione delle attività formative ed il trasferimento delle conoscenze; di valorizzare il ruolo delle proprie strutture nella gestione delle innovazioni, assicurando che la qualità dei servizi sia adeguata alle esigenze dei diversi fruitori, interni ed esterni, secondo criteri di trasparenza, expertise, affidabilità e ottimizzazione delle risorse, nonché di efficace comunicazione verso l'interno e verso l'esterno.

Per il perseguimento di tali obiettivi l'Ateneo costituisce un sistema di valutazione sistematica e di accertamento della qualità di Ateneo (Progetto Accertamento Qualità), in riferimento alle strutture didattiche, di ricerca, di servizio e amministrative.

Sono preposti alla attuazione del Progetto il Rettore, il Senato Accademico, il Consiglio di Amministrazione, che si avvalgono del Presidio per la Qualità di Ateneo, e dell'apposito Ufficio per la Qualità coordinato dalla Direzione generale dell'Ateneo.

Il Sistema di Assicurazione della Qualità è stato definito nella seduta del Senato Accademico del 28 maggio 2013 nei seguenti termini:

Il sistema di Assicurazione della Qualità (AQ) di Ateneo coinvolge tutto il personale docente e amministrativo, mentre nella valutazione sono coinvolti direttamente tre Organi:

- 1) Il Nucleo di Valutazione (NdV);
- 2) Il Presidio della Qualità (PQA);
- 3) Le Commissioni Paritetiche (CP).

La collaborazione tra tali Organi è essenziale per il raggiungimento degli obiettivi di qualità, fermo restando che la responsabilità complessiva della Qualità resta in capo al Rettore, la responsabilità della Qualità della ricerca e della formazione al Dipartimento. Le competenze dei suddetti Organi sono:

- 1) Il NdV svolge un'attività annuale di indirizzo e di sorveglianza, controllando il buon funzionamento del sistema di AQ di Ateneo, i cui strumenti sono stati progettati e organizzati dal PQA sulla base della politica per la qualità definita dagli Organi di Governo dell'Ateneo. In particolare, il Nucleo di Valutazione deve accertare:

- se l'organizzazione e l'attività documentata dal PQA siano strutturate in modo efficace a mettere in atto l'AQ nelle singole articolazioni interne (CdS, strutture raccordo, Dipartimenti) e nell'Ateneo;
- se gli organi di Governo dei CdS e dell'Ateneo tengano conto dell'attività del PQA e delle valutazioni e delle proposte avanzate dalla CP Docenti-Studenti nella Relazione Annuale.

In questa fase di transizione il NdV deve:

- trasferire le funzioni di AQ, eventualmente svolte, verso il neo-costituito PQA;
- garantire – ove richiesta – una funzione maieutica di progettazione del sistema AQ di Ateneo in stretta collaborazione con gli Organi di Governo.

2) Il Presidio della Qualità di Ateneo è chiamato a svolgere i seguenti compiti:

- definizione di strumenti comuni per l'AQ;
- supervisione dello svolgimento adeguato e uniforme delle procedure di AQ di tutto l'Ateneo;
- supporto ai CdS e ai loro Referenti e ai Direttori di Dipartimento.

Il PQA ha pertanto la responsabilità operativa della AQ di Ateneo attraverso:

- l'attuazione della politica per la qualità definita dagli Organi Politici dell'Ateneo;
- l'organizzazione e la supervisione di strumenti comuni (modelli e dati);
- la progettazione e la realizzazione di attività formative ai fini della loro applicazione;
- la sorveglianza sull'adeguato e uniforme svolgimento delle procedure di AQ in tutto l'Ateneo;
- il supporto ai CdS, ai loro referenti e ai Direttori di Dipartimento per la formazione e l'aggiornamento del personale (sia Docente sia Tecnico-Amministrativo) ai fini dell'AQ;
- il supporto alla gestione dei flussi informativi trasversali a tutti i CdS.

Le sue funzioni nelle attività formative sono, in particolare:

- l'organizzazione e la verifica dell'aggiornamento delle informazioni contenute nelle SUA-CdS di ciascun Corso di Studio dell'Ateneo;
- l'organizzazione e la verifica dello svolgimento delle procedure di AQ per le attività didattiche;
- l'organizzazione e la verifica dell'attività del Riesame dei CdS;
- l'organizzazione e la verifica dei flussi informativi da e per il NdV e le Commissioni Paritetiche docenti-studenti;
- la valutazione dell'efficacia degli interventi di miglioramento e delle loro effettive conseguenze.

In altri settori delle attività formative il PQA può inoltre promuovere e realizzare procedure e fornire indicazioni nei corsi di master e di educazione permanente e ricorrente (Life Long Learning).

Le funzioni del PQA nelle attività di ricerca sono:

- l'organizzazione e la verifica dello svolgimento delle procedure di AQ per le attività di ricerca;
- l'organizzazione e la verifica dell'aggiornamento delle informazioni contenute nelle SUA-RD di ciascun Dipartimento dell'Ateneo;

- l'organizzazione e la verifica dei flussi informativi da e per il NdV.

3) La CP si esprime nella valutazione e formulazione di proposte di miglioramento, che confluiscono in una Relazione Annuale da accludere alla SUA-CDS, da inviare poi sia al PQA sia al NdV.

La CP è composta da docenti e studenti in numero uguale e la numerosità va proporzionata al numero di CdS che afferiscono alla struttura di riferimento (Dipartimento/Struttura di Raccordo), in maniera tale che tutti i CdS vi siano rappresentati.

E' necessario, inoltre, che sia identificato il Responsabile della CP.

I Dipartimenti devono occuparsi della AQ della Didattica e della Ricerca, definendo, in particolare per la ricerca, gli obiettivi da perseguire, individuando e mettendo in opera le azioni che permettano di raggiungere tali obiettivi e verificando, infine, il grado effettivo di raggiungimento degli stessi.

I Corsi di Studio (CdS) devono portare avanti sistematicamente l'AQ della Formazione, definendo gli obiettivi da raggiungere, individuando e mettendo in opera le azioni che permettano di raggiungere gli obiettivi e usando modalità di verifica del loro effettivo raggiungimento.

Sempre nella seduta del 28 maggio 2013 il Senato Accademico ha deliberato di rimettere ad apposita Commissione mista degli Organi di Governo l'individuazione delle linee guida del Sistema per l'Assicurazione della Qualità dell'Ateneo.

4. Punti di forza e di debolezza relativamente a composizione e attività, modalità organizzative e comunicative, sistema di AQ / linee guida per la definizione del sistema di AQ.

Prima dell'entrata in vigore del D.M. 47/2013 l'Ateneo ha applicato all'interno delle strutture la cui attività è sottoposta a certificazione esterna secondo le norme UNI EN ISO 9001:2008 il Sistema di Gestione della Qualità di Ateneo. Con l'introduzione del Sistema AVA sarà il Presidio che subentrerà per garantire l'assicurazione di qualità all'interno di tutto l'Ateneo.

5. Opportunità e rischi in relazione al più ampio contesto organizzativo (relazioni con: organi di governo dell'Ateneo e altri attori del sistema di AQ di Ateneo; ANVUR; ecc.) relativamente all'AQ.

Il PQA ha la responsabilità dell'AQ di Ateneo e attraverso i docenti Referenti assicura l'adozione del sistema di AQ in tutti i CdS dell'Ateneo con particolare riferimento alla SUA-CdS, al Rapporto di Riesame e ai flussi informativi con il NdV e le CP.

Esistono interazioni con il Nucleo di Valutazione che faciliteranno l'assicurazione della qualità almeno in questa fase transitoria.

Contatti diretti con membri dell'ANVUR potranno garantire inoltre il raggiungimento nel tempo di un migliore sistema di AQ dell'Ateneo.

I rischi, in relazione al più ampio contesto organizzativo, possono essere minimizzati con un'appropriata scelta dei Referenti, che siano cioè adeguatamente documentati sui problemi connessi sull'AQ dell'Ateneo.

Allo stato attuale un esame di questo problema può essere fatto solo alla costituzione dei nuovi Organi di Governo e Dipartimentali.

b) Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti

1. Composizione e attività delle CP.

Allo stato attuale presso ciascun Corso di Studio è istituita una Commissione per la didattica, composta pariteticamente da un numero minimo di quattro docenti e ricercatori e quattro studenti, che ha il compito di valutare l'efficienza e l'efficacia dei servizi didattici ed ha altresì il compito di avanzare proposte in materia di calendario accademico e di programmazione dell'attività didattica.

La Commissione:

- a) formula al Consiglio di Corso di Studio proposte in materia di calendario delle attività e di programmazione annuale dell'attività didattica;
- b) sulla base dei criteri oggettivi per la valutazione del carico di lavoro che il singolo insegnamento comporta per lo studente, effettua il monitoraggio del carico didattico delle singole unità di corso, e propone al Consiglio di corso di studio periodicamente la modifica dei carichi di lavoro all'interno dei crediti assegnati a ciascun insegnamento o modulo;
- c) verifica l'integrazione fra i diversi insegnamenti del corso e propone eventuali adeguamenti dei contenuti di singoli insegnamenti alle esigenze e agli obiettivi complessivi del corso stesso;
- d) esamina i risultati della elaborazione dei questionari sulla valutazione della didattica effettuata dal Nucleo di valutazione, comunicati dal Presidente di corso di studio;
- e) redige, prima dell'inizio del nuovo anno accademico, sulla scorta anche dei risultati di cui sopra, una relazione annuale sulle attività didattiche svolte nel corso, evidenziandone le criticità e i risultati positivi e formulando consigli e soluzioni; tale relazione viene trasmessa al Consiglio di corso di studio e al Nucleo di Valutazione;
- f) formula proposte al Consiglio di corso di studio in ordine a sistemi di valutazione della qualità delle attività svolte, diversi dalla raccolta delle opinioni degli studenti frequentanti;
- g) sulla base di criteri di massima individuati dal Consiglio di corso di studio, coordina e programma le attività di tutorato e i servizi di orientamento offerti dal corso di studio.

2. Modalità organizzative e comunicative in relazione alle funzioni istituzionali.

Le Commissioni Paritetiche, all'interno dei Corsi di studio dell'Ateneo di Perugia, attualmente sono composte secondo le disposizioni indicate dallo Statuto precedente a quello entrato in vigore dal 6 luglio 2012, cioè per Corso di Studio o presso il Consiglio di Facoltà.

Le Commissioni si riuniscono a seconda delle necessità, e in alcuni Corsi di Studio sono convocate di norma prima delle sedute del Consiglio stesso.

Tali Commissioni svolgono i compiti specifici previsti dallo Statuto e dal Regolamento Didattico di Ateneo. In merito all'analisi dei risultati dell'elaborazione dei dati relativi al questionario delle opinioni degli studenti sulla didattica, le Commissioni predispongono una relazione che, analizzando le criticità e formulando azioni correttive, viene poi discussa in Consiglio di Corso di Studio, permettendo così ai Presidenti dei Corsi di studio di intervenire per risolvere le criticità emerse.

3. Punti di forza e di debolezza relativamente a composizione e attività e modalità organizzative e comunicative.

Alle Commissioni paritetiche per la didattica, con la nuova normativa, sono stati assegnati non solo dei compiti propositivi ma anche alcune funzioni consultive obbligatorie in merito all'accREDITAMENTO dei singoli corsi di studio, alla valutazione del carico didattico di ciascun corso, alla formazione dei calendari didattici, all'utilizzo delle aule e dei laboratori ecc. Sono competenze rilevanti che, ove diano corso a segnalazioni e proposte, possono realmente incidere sulla funzionalità della didattica universitaria.

Il Nucleo, visto il ruolo delle commissioni paritetiche che dovranno fungere da contrappeso rispetto ai consigli dei corsi di studio, auspica che nelle future composizioni siano presenti competenze di autovalutazione del sistema.

Molte delle funzioni attribuite attualmente alle Commissioni Paritetiche troveranno riscontro nella nuova normativa, pertanto quest'ultima potrà essere più facilmente applicabile.

4. Opportunità e rischi in relazione al più ampio contesto organizzativo (relazioni con: organi di governo dell'Ateneo, altri attori del sistema di AQ di Ateneo; raccolta delle fonti informative; ecc) relativamente all'AQ.

Il sistema di AQ dell'Ateneo che indica la costituzione di una sola Commissione Paritetica per ciascun Dipartimento o per ciascun Consiglio Intercorso, ferma restando la rappresentatività di tutti i Corsi di Studio coinvolti, garantisce omogeneità di comportamenti nei riguardi di tutti i Corsi di Studio afferenti al Dipartimento o ai Consigli Intercorso.

I rischi possono derivare dalla mancanza di tempestività nello svolgimento delle funzioni del ruolo degli altri attori del sistema di AQ, in aggiunta a quelli della eventuale mancanza di omogeneità nel comportamento delle varie Commissioni Paritetiche.

c) Nucleo di Valutazione

1. Composizione (scheda descrizione NdV dell'Ateneo come da precedente Rilevazione Nuclei riportata in Appendice) e attività del NdV.

Il Nucleo di Valutazione di Ateneo è l'Organo centrale che, secondo quanto previsto dallo statuto, è incaricato della valutazione interna dell'efficienza, dell'efficacia e della qualità della gestione amministrativa, delle attività didattiche e di ricerca e degli interventi di sostegno al diritto allo studio. Al Nucleo di Valutazione sono attribuite altresì le funzioni previste dall'art. 14 del D.Lgs. n. 150, relative alle procedure di valutazione delle strutture e del personale, al fine di promuovere il merito e il miglioramento della performance organizzativa e individuale.

Con Decreto Rettorale del 17 gennaio 2013 sono stati nominati, per un quadriennio, i nuovi componenti del Nucleo di Valutazione. Il Nucleo è composto da sette studiosi ed esperti di elevata qualificazione professionale e due rappresentanti degli studenti.

Il Nucleo di Valutazione:

- a) verifica la qualità e l'efficacia dell'offerta didattica, anche sulla base degli indicatori individuati dalle Commissioni paritetiche per la didattica;

- b) verifica, tenuto anche conto dei criteri e dei parametri di valutazione stabiliti a livello nazionale e internazionale in riferimento alla specificità di ciascuna area disciplinare, la qualità e continuità dell'attività di ricerca scientifica svolta dai Dipartimenti, dalle altre strutture di ricerca dell'Ateneo e dai loro componenti;
- c) valuta la qualità, l'efficienza e l'efficacia degli interventi di sostegno al diritto allo studio e dei servizi di supporto alla didattica;
- d) verifica la congruità del curriculum scientifico o professionale dei titolari dei contratti di insegnamento, di cui alla normativa vigente;
- e) svolge, in raccordo con l'attività delle agenzie nazionali preposte alla valutazione del sistema universitario, la valutazione delle strutture e del personale, al fine di promuovere nell'Ateneo, in piena autonomia e con modalità organizzative proprie, il merito e il miglioramento delle prestazioni organizzative e individuali;
- f) esercita le altre funzioni ad esso attribuite dalla normativa vigente, dal presente Statuto e dai Regolamenti di Ateneo.

Il Nucleo riferisce annualmente al Consiglio di Amministrazione sul coerente utilizzo delle risorse rispetto agli obiettivi indicati nei documenti annuali e triennale dell'Ateneo e presenta al Rettore, al Senato Accademico e agli altri organi e strutture dell'Ateneo interessati relazioni periodiche sui risultati delle proprie verifiche nei diversi ambiti.

Il Nucleo inoltre, nello svolgimento delle sue funzioni di indirizzo, sorveglianza e di auditing interno del sistema AQ di Ateneo, considera in particolare:

- l'efficacia complessiva della gestione in Assicurazione della Qualità della didattica e della ricerca;
- se l'organizzazione e l'attività documentata del Presidio della Qualità siano strutturate in modo efficace;
- se l'organizzazione dell'Ateneo e delle sue articolazioni interne dimostri che quanto previsto e programmato dai Corsi di Studio e dai Dipartimenti è effettivamente tenuto sotto controllo in modo sistematico e documentato;
- la persistenza dei requisiti quantitativi e qualitativi per l'Accreditamento iniziale e Periodico dei Corsi di studio e delle Sedi;
- se gli organi di governo dei Corsi di studio e dell'Ateneo tengono conto dell'attività del Presidio della Qualità e delle valutazioni e delle proposte avanzate dalle Commissioni Paritetiche Docenti-Studenti;
- se i Rapporti di Riesame delle attività di formazione sono redatti in modo corretto e utilizzati per identificare e rimuovere tutti gli ostacoli al buon andamento delle attività di formazione.

2. Composizione (scheda descrizione Ufficio di supporto al NdV dell'Ateneo come da precedente Rilevazione Nuclei riportata in Appendice) e attività dell'Ufficio di supporto al NdV.

Il Nucleo di Valutazione si avvale di un Ufficio di Supporto, costituito da n. 3 unità di personale tecnico-amministrativo a tempo pieno, e di n. 1 unità di personale al 16.67%.

Le attività dell'ufficio sono di supporto tecnico e amministrativo, occupandosi in particolare della:

- diffusione di comunicazioni o documentazioni necessarie per le delibere o relazioni del Nucleo di Valutazione;
- redazione verbali, trasmissione per e-mail agli uffici competenti e alle strutture coinvolte, degli estratti dei verbali del Nucleo di Valutazione;

- realizzazione di banche dati finalizzate alla raccolta di informazioni che, secondo la normativa vigente, devono essere sottoposte alla valutazione del Nucleo;
- raccolta, verifica ed elaborazione dei dati necessari al Nucleo per redigere il rapporto di riesame collegato ad ogni Corso di Studio;
- raccolta, verifica ed elaborazione dei dati necessari al Nucleo per redigere le relazioni in merito alle attivazioni, requisiti di permanenza dei corsi di Dottorato di Ricerca;
- raccolta ed elaborazione dei pareri degli studenti frequentanti sulle attività didattiche, predisposizione questionari, distribuzione dei materiali, raccolta ed elaborazione delle informazioni, pubblicazione dei risultati in forma riservata.

3. Modalità organizzative e comunicative in relazione alle funzioni istituzionali.

Il Nucleo di Valutazione ha un regolamento di funzionamento interno, si riunisce almeno una volta al mese o secondo necessità, e alla fine di ogni riunione viene redatto un verbale. Gli estratti dei verbali, a seconda degli argomenti trattati, vengono trasmessi agli Organi di Governo, ai Presidi di Facoltà e agli Uffici interessati. Le relazioni sulla valutazione della didattica sono pubblicate nel sito web di Ateneo, alla pagina dedicata alle informazioni e alla documentazione del Nucleo.

4. Punti di forza e di debolezza relativamente a composizione e attività del NdV e dell'Ufficio di supporto e modalità organizzative e comunicative.

Il Nucleo di Valutazione è formato da soggetti di elevata qualificazione professionale negli ambiti della formazione universitaria, della ricerca ed esperti della valutazione anche in campo non accademico.

Il Coordinatore attuale è al secondo mandato in quanto ha già ricoperto la stessa carica nel quadriennio da novembre 2008 a gennaio 2013. È stato Preside della Facoltà di Ingegneria ed è Editor in Chief of Journal of Hydrology .

Un componente ha strette relazioni con l'ANVUR in quanto è membro del Gruppo di Esperti della Valutazione (GEV) per l'area 13 (Economia e Statistica), per quanto riguarda la Valutazione della Qualità della Ricerca (VQR) 2004-2010.

Un componente è stato Presidente del Comitato per la Qualità della Didattica presso l'Università di Chieti e Pescara, e consulente del CIVR per il VTR 2001-2003.

Un componente è Presidente dell'Organismo Indipendente di valutazione delle Performance, ai sensi del D.Lgs. 150/2009, presso Ente Pubblico.

Gli altri componenti assicurano competenze indispensabili per la valutazione della Qualità dell'Ateneo.

5. Opportunità e rischi in relazione al più ampio contesto organizzativo (relazioni con: organi di governo dell'Ateneo e altri attori del sistema di AQ di Ateneo; ANVUR; ecc.) relativamente all'AQ.

Sulla base delle competenze disponibili esiste l'opportunità per una appropriata interazione con tutti gli Organi coinvolti nel Sistema di AQ di Ateneo, ciò riduce il rischio di cattivo funzionamento del Sistema stesso.

2. Descrizione e valutazione dell'organizzazione per la formazione dell'Ateneo

1. Organizzazione dell'offerta formativa dell'Ateneo, numero di Corsi di Studio e numero di insegnamenti, sostenibilità dell'attività formativa.

Nell'ultimo quinquennio la numerosità dei corsi di studio attivati presso l'Ateneo di Perugia risulta diminuita di oltre il 30%, una tendenza non invertita anche per l'a.a. 2013/14. Per l'a.a. in questione, infatti, il numero di corsi di studio in fase di attivazione viene ridotto di uno rispetto al precedente a.a., passando da n.85 a n.84 corsi di studio. In particolare, oltre a confermare n. 81 corsi di studio dell'Offerta Formativa precedente, sono stati avviati al processo di attivazione tre nuovi corsi a fronte della contestuale disattivazione di quattro corsi presenti nell'Offerta Formativa 2012-2013.

I corsi di studio a partire dall'a.a. 2013/14 afferiranno ai nuovi dipartimenti.

Gli insegnamenti riferiti alla coorte 13/14 sono n.1768, a fronte di n.1591 insegnamenti riferiti alla coorte 12/13. Tale incremento, dell'11%, è giustificato dal fatto che gli insegnamenti precedentemente erogati fuori piano sono stati correttamente inglobati nell'offerta. Mentre, nel complesso, gli insegnamenti da attivare nell'a.a. 2013/14 sono n.2664, a fronte di n.2724 insegnamenti attivati per l'a.a. 2012/13. Tale decremento, del 2,2%, è conseguenza dell'opera di razionalizzazione dell'offerta intrapresa.

Le verifiche di sostenibilità dell'attività formativa sono state effettuate ai sensi del D.M. 47/2013, del Documento AVA-ANVUR del 9 gennaio 2013 e delle note operative ANVUR pervenute al 03.06.2013.

In termini di requisiti di docenza per l'accreditamento dei Corsi di Studio, si precisa che per l'a.a. 2013/14 nella Banca dati MIUR SUA-CdS sono stati inseriti n.955 docenti di riferimento, mentre nella Banca dati di Ateneo G-POD ne sono stati indicati in maniera previsionale n.979, dei quali n.919 saranno disponibili a regime. I docenti di riferimento richiesti a regime per i corsi avviati al processo di accreditamento nell'a.a. 2013/14 risultano essere n.959, dei quali n.93 richiesti per superamento del parametro W. Quest'ultima informazione costituisce condizione sufficiente per garantire il superamento di alcune criticità, ricorrendo a possibili soluzioni, quali l'introduzione del numero chiuso, che non portino inevitabilmente alla disattivazione di corsi di studio.

L'esito delle valutazioni, riferite ai requisiti di numerosità e caratteristiche della docenza e condotte a livello di singolo corso di studio, è presentato in allegato (Allegato 2-1 – Tabella 1 – Docenti di riferimento ex D.M. 47/2013) con le relative note metodologiche.

Rispetto all'organizzazione delle attività didattiche, in riferimento alla parcellizzazione delle attività stesse nonché alla diversificazione dei corsi di studio, l'analisi è stata condotta nell'ottica dell'accreditamento dei Corsi di Studio, nonché di sede. In particolare, il calcolo del DID è stato approssimato considerando tutto il carico erogabile assegnato al docente di riferimento, come erogato nel corso per il quale lo stesso docente è di riferimento.

L'esito delle valutazioni, riferite ai requisiti di organizzazione della didattica e alla quantità massima di didattica assistita erogabile, condotte a livello di singolo corso di studio, è presentato in allegato (Allegato 2-1 – Tabella 2 – Organizzazione della didattica) con le relative note metodologiche.

In sintesi, le valutazioni dei parametri relativi alla docenza e all'organizzazione delle attività didattiche, oltre a verificare con esito positivo il possesso dei requisiti necessari per l'accREDITAMENTO iniziale di tutti i Corsi di Studio valutati, hanno prodotto una gradualità nei giudizi rispetto al regime riassumibile in tal modo:

- Risorse di docenza a regime appropriate e organizzazione della didattica conforme;
- Risorse di docenza a regime pressoché appropriate, in presenza di problematiche circoscritte che comunque potranno trovare corrispondenza in più di un'azione correttiva praticabile;
- Risorse di docenza a regime, allo stato attuale, inadeguate, in presenza di un valido progetto di sostenibilità economico-finanziaria prospettato dalla struttura didattica responsabile, che prevede misure di razionalizzazione degli insegnamenti agendo su ordinamenti e regolamenti didattici, al fine di ottimizzare l'utilizzo delle risorse in questione.



Allegato 2-1 Sostenibilità didattica.pdf Sostenibilità della didattica per l' A.A.13/14 e a regime [Inserito il: 03/06/2013 13:54]



**SOSTENIBILITA' DELLA DIDATTICA
PER L'A.A. 2013/14 E A REGIME
Università degli Studi di Perugia**

Aggiornamento al 3 giugno 2013

NOTE METODOLOGICHE
TABELLA 1 - DOCENTI DI RIFERIMENTO ex D.M. 47/2013

Nota Generale: Le verifiche sono state effettuate ai sensi del D.M. 47/2013, del Documento AVA-ANVUR del 9 gennaio 2013 e delle note operative ANVUR pervenute al 03.06.2013.

COLONNA A - Docenti di riferimento delle attività didattiche programmate, indicati dalle Facoltà nella Banca dati di Ateneo (G-POD) al 03.06.2013, su richiesti dalla normativa (aa.aa 2013/14, 2014/15, 2015/16 e a regime a.a. 2016/17) ai sensi del D.M. 47/2013, punto b) allegato A.

COLONNA B1 - Docenti di riferimento delle attività didattiche programmate, indicati dalle Facoltà nella Banca dati di Ateneo (G-POD) al 03.06.2013, suddivisi per ruolo (I e II fascia, tempo pieno/definito), per appartenenza a SSD affini, per mancanza di didattica nel proprio SSD, per svolgimento di attività didattica esclusivamente integrativa, e per effettiva disponibilità a regime.

COLONNA B2 - Docenti di riferimento delle attività didattiche erogate indicati dalle Facoltà nella Banca dati di Ateneo (G-POD) al 03.06.2013, con la specifica di quanti non hanno effettivamente l'incarico per l'a.a.2013/14.

COLONNA C - Utenza sostenibile per l'a.a. 2013/14 ai sensi del D.M. 47/2013, verificata attraverso la numerosità degli immatricolati "puri" per gli aa.aa. 2011/12 e 2012/13 (Fonte dati: Anagrafe Nazionale degli Studenti al 28.02.2013)

COLONNA D - ACCREDITAMENTO CDS INIZIALE E A REGIME

LEGENDA

NO (Professori di riferimento)	Numero dei Professori I e II fascia di riferimento indicati per il regime non conforme a quanto disposto dalla normativa vigente, in considerazione dell'effettiva disponibilità in servizio dei docenti stessi per il regime e della loro qualifica in ruolo.
NO (Docenti di riferimento)	Numero dei docenti di riferimento indicati per il regime non conforme a quanto disposto dalla normativa vigente, in considerazione dell'effettiva disponibilità in servizio dei docenti stessi per il regime. Con l'indicazione dell'A.A. nel caso in cui il requisito non sia raggiunto in anni precedenti al regime.
NO (Docenti di riferimento per W a partire dall'A.A.)	Numero dei docenti di riferimento indicati per il regime non conforme a quanto disposto dalla normativa vigente, in considerazione della numerosità degli studenti iscritti. Applicazione del parametro W ai sensi del D.M. 47 del 30 gennaio 2013, punto b) allegato A.
NO (Carico didattico su SSD)	Carico didattico dei docenti di riferimento indicati per il regime non conforme a quanto disposto dalla normativa vigente, in considerazione dell'effettiva assegnazione o meno di didattica assistita nel relativo SSD di appartenenza.
NO (Eccesso docenti su SSD affini)	Numero di docenti di riferimento indicati per il regime non conforme a quanto disposto dalla normativa vigente, in considerazione del superamento del limite di docenti che hanno esclusivamente attività didattica in SSD affini.
SI (Docenti in SSD affini comuni a Base o Caratt.)	Numero di docenti di riferimento indicati per il regime conforme a quanto disposto dalla normativa vigente, in considerazione del fatto che alcuni dei SSD affini in cui i docenti hanno attività didattica sono presenti anche tra quelli previsti per le attività di base o caratterizzanti.

AGRARIA

DENOMINAZIONE CDS DM 270/04	Durata	Curr	TABELLA 1 - DOCENTI DI RIFERIMENTO ex D.M. 47/2013											B2 - Indicati dalla Facoltà (erogato)			C - UTENZA			D - ACCREDITAMENTO CDS	
			A - Indicati su Richiesti (programmato)				B1 - Indicati dalla Facoltà (programmato)							Indicati per l'A.A. 13/14	di cui senza incarico nell'A.A.13/14	Imm. puri 11/12	Imm. puri 12/13	Sostenibile 13/14	INIZIALE	A REGIME	
			13/14	14/15	15/16	Regime 16/17	Totale	di cui Prof. tempo pieno	di cui Prof. tempo definito	di cui di SSD affini in RAD	di cui senza didattica nel proprio SSD	di cui con didattica integrativa	di cui Prof. non disponibili a Regime								di cui Ric. non disponibili a Regime
L 25 - Scienze agrarie ed ambientali	3	3	3 su 3	6 su 6	9 su 9	12 su 12	12	8		3					14	2	73	114	75	SI	SI
L 26 - Economia e cultura dell'alimentazione	3	1	3 su 3	6 su 6	9 su 9	12 su 12	12	5							13	3	38	21	75	SI	SI
L 26 - Scienze e tecnologie agroalimentari	3	2	3 su 3	6 su 6	9 su 9	12 su 12	12	6		3					12		51	59	75	SI	SI
LM 7 - Biotecnologie agrarie e ambientali	2	1	2 su 2	4 su 4	6 su 6	8 su 8	8	4		1					9		12	7	60	SI	SI
LM 69 - Sviluppo rurale sostenibile	2	2	2 su 2	4 su 4	6 su 6	8 su 8	8	4		2					10	5	21	21	60	SI	SI
LM 70 - Tecnologie e biotecnologie degli alimenti	2	1	2 su 2	4 su 4	6 su 6	8 su 8	8	3		2					9		14	19	60	SI	SI
LM 86 - Scienze zootecniche	2	1	2 su 2	4 su 4	6 su 6	8 su 8	8	4		3					9		22	13	60	SI	SI
TOTALE			17 su 17	34 su 34	51 su 51	68 su 68	68	34	0	14	0	0	0	0	76	10					

L 25 – Verde ornamentale e del paesaggio	3	1	Attivo terzo anno	
LM 69 - Agricoltura sostenibile	3	1	Attivo secondo anno	

ECONOMIA

DENOMINAZIONE CDS DM 270/04	Durata	Curr	TABELLA 1 - DOCENTI DI RIFERIMENTO ex D.M. 47/2013													B2 - Indicati dalla Facoltà (erogato)			C - UTENZA			D - ACCREDITAMENTO CDS	
			A - Indicati su Richiesti (programmato)				B1 - Indicati dalla Facoltà (programmato)									Indicati per l'A.A. 13/14	di cui senza incarico nell'A.A.13/14	Imm. puri 11/12	Imm. puri 12/13	Sostenibile 13/14	INIZIALE	A REGIME	
			13/14	14/15	15/16	Regime 16/17	Totale	di cui Prof. tempo pieno	di cui Prof. tempo definito	di cui di SSD affini in RAD	di cui senza didattica nel proprio SSD	di cui con didattica integrativa	di cui Prof. non disponibili a Regime	di cui Ric.non disponibili a Regime									
L 18 - Economia aziendale - Canale A	3	3	12 su 3	12 su 6	12 su 9	12 su 12	12	5	2	2		4		12		472	417	230	SI	SI			
L 18 - Economia aziendale - Canale B			11 su 2	11 su 5	10 su 10	10 su 10	11	6	1	1		1	1	9	1			190	SI	SI (W=0,825)			
L 18 - Economia aziendale (Terni)	3	1	12 su 12	12 su 12	11 su 12	11 su 12	12	5				4		1	13	88	81	230	SI	NO (Docenti di riferimento dall'A.A. 15/16)			
LM 77 - Amministrazione e Legislazione aziendale	2	1	8 su 2	8 su 4	8 su 6	8 su 8	8	4	1	2				8		80	71	100	SI	SI			
LM 77 - Economia e Management	2	1	8 su 2	8 su 4	8 su 6	8 su 8	8	5	1	2				7		86	70	100	SI	SI			
LM 77 - Economia e Direzione aziendale (Terni)	2	1	8 su 8	8 su 8	5 su 8	5 su 8	8	3	1	1				3	8	29	24	100	SI	NO (Docenti di riferimento dall'A.A. 15/16)			
LM 16 e LM 83 - Finanza e metodi quantitativi economia	2	2	8 su 2	8 su 4	8 su 6	7 su 8	8	4		1		1	1	7		43	46	60	SI	NO (Docenti di riferimento dall'A.A. 16/17)			
TOTALE			67 su 31	67 su 43	62 su 57	61 su 66	67	32	6	9	0	10	2	4	64								

L 18 - Economia internazionale del turismo (Assisi)	3	1	Attivo secondo e terzo anno	
---	---	---	-----------------------------	--

Applicazione **W** ai sensi del D.M. 47 del 30 gennaio 2013.

FARMACIA

DENOMINAZIONE CDS DM 270/04	Durata	Curr	TABELLA 1 - DOCENTI DI RIFERIMENTO ex D.M. 47/2013											B2 - Indicati dalla Facoltà (erogato)			C - UTENZA			D - ACCREDITAMENTO CDS	
			A - Indicati su Richiesti (programmato)				Totale	B1 - Indicati dalla Facoltà (programmato)							Indicati per l'A.A. 13/14	di cui senza incarico nell'A.A.13/14	Imm. puri 11/12	Imm. puri 12/13	Sostenibile 13/14	INIZIALE	A REGIME
			13/14	14/15	15/16	Regime 16/17		di cui Prof. tempo pieno	di cui Prof. tempo definito	di cui di SSD affini in RAD	di cui senza didattica nel proprio SSD	di cui con didattica integrativa	di cui Prof. non disponibili a Regime	di cui Ric. non disponibili a Regime							
LM 9 - Biotecnologie farmaceutiche	2	1	2 su 2	4 su 4	6 su 6	8 su 8	8	3		2		1			8		10	21	60	SI	SI
LM 13 - Chimica e Tecnologie farmaceutiche	5	1	5 su 5	10 su 10	16 su 15	21 su 20	21	10				2			21		67	51	100	SI	SI
LM 13 – Farmacia	5	1	5 su 5	11 su 10	16 su 15	20 su 20	21	9		1		8	1		21	3	133	92	100	SI	SI
TOTALE			12 su 12	25 su 24	38 su 36	49 su 48	50	22	0	3	0	11	1	0	50	3					

GIURISPRUDENZA

DENOMINAZIONE CDS DM 270/04	Durata	Curr	TABELLA 1 - DOCENTI DI RIFERIMENTO ex D.M. 47/2013											B2 - Indicati dalla Facoltà (erogato)		C - UTENZA			D - ACCREDITAMENTO CDS		
			A - Indicati su Richiesti (programmato)				B1 - Indicati dalla Facoltà (programmato)								Indicati per l'A.A. 13/14	di cui senza incarico nell'A.A.13/14	Imm. puri 11/12	Imm. puri 12/13	Sostenibile 13/14	INIZIALE	A REGIME
			13/14	14/15	15/16	Regime 16/17	Totale	di cui Prof. tempo pieno	di cui Prof. tempo definito	di cui di SSD affini in RAD	di cui senza didattica nel proprio SSD	di cui con didattica integrativa	di cui Prof. non disponibili a Regime	di cui Ric. non disponibili a Regime							
L 14 - Funzionario giudiziario e amministrativo (Teledidattico)	3	4	3 su 3	6 su 6	9 su 9	9 su 9	9	3	1	1					9		29	13	300	SI	SI
LMG/01 - Giurisprudenza A-L	5	1	5 su 5	10 su 10	15 su 15	20 su 20	20	15	9			7			20	5	336	204	250	SI	SI
LMG/01 - Giurisprudenza M-Z			2 su 2	5 su 4	6 su 6	5 su 8	8	7				3		9	2	100			SI	NO (Docenti di riferimento per W=0,4 a partire dall'A.A. 16/17)	
TOTALE			10 su 10	22 su 20	35 su 35	34 su 37	37	25	10	1	0	7	3	0	38	7					

Applicazione W ai sensi del D.M. 47 del 30 gennaio 2013.

INGEGNERIA

DENOMINAZIONE CDS DM 270/04	Durata	Curr	TABELLA 1 - DOCENTI DI RIFERIMENTO ex D.M. 47/2013											B2 - Indicati dalla Facoltà (erogato)			C - UTENZA			D - ACCREDITAMENTO CDS		
			A - Indicati su Richiesti (programmato)				B1 - Indicati dalla Facoltà (programmato)							Indicati per l'A.A. 13/14	di cui senza incarico nell'A.A.13/14	Imm. puri 11/12	Imm. puri 12/13	Sostenibile 13/14	INIZIALE	A REGIME		
			13/14	14/15	15/16	Regime 16/17	Totale	di cui Prof. tempo pieno	di cui Prof. tempo definito	di cui di SSD affini in RAD	di cui senza didattica nel proprio SSD	di cui con didattica integrativa	di cui Prof. non disponibili a Regime								di cui Ric. non disponibili a Regime	
L 7 - Ingegneria civile	3	1	13 su 3	12 su 6	12 su 9	12 su 12	13	10		3		1		1	13	1	119	129	150	SI	SI	
L 8 - Ingegneria informatica ed elettronica	3	2	3 su 3	6 su 6	9 su 9	12 su 12	12	8		1					13	1	93	82	150	SI	SI	
L 9 - Ingegneria meccanica	3	1	3 su 3	6 su 6	9 su 9	12 su 12	12	12	1	2					12		122	118	150	SI	SI	
L 9 - Ingegneria industriale (Terni)	3	1	13 su 12	13 su 12	13 su 12	13 su 12	13	7		1					12		36	22	150	SI	SI	
LM 4 - Ingegneria edile-architettura	5	1	23 su 5	23 su 10	20 su 15	20 su 20	23	8		4		4		3	23		82	56	100	SI	SI (Docenti in SSD affini comuni a Base)	
LM 23 - Ingegneria civile	2	2	8 su 2	8 su 4	8 su 6	8 su 8	8	4		2					8		95	52	80	SI	SI	
LM 29 e LM 27 - Ingegneria elettronica e telecomunicazioni	2	2	7 su 2	9 su 4	11 su 6	13 su 8	13	3							14		18	13	80	SI	SI	
LM 32 - Ingegneria informatica e dell'Automazione	2	2	2 su 2	4 su 4	6 su 6	8 su 8	8	3		3					8		27	16	80	SI	SI	
LM 33 - Ingegneria meccanica	2	2	2 su 2	4 su 4	6 su 6	8 su 8	8	6		4					8		38	45	80	SI	SI (Docenti in SSD affini comuni a Base)	
LM 33 - Ingegneria industriale (Terni)	2	1	8 su 8	8 su 8	8 su 8	8 su 8	8	5		2					8		8	9	80	SI	SI	
LM 35 - Ingegneria per l'ambiente e il territorio	2	1	8 su 2	8 su 4	7 su 6	8 su 8	9	6		1	1	1	1		7		33	9	80	SI	NO (Carico didattico su SSD FIS/03)	
TOTALE			90 su 44	100 su 68	107 su 92	122 su 116	127	72	1	23	1	6	1	4	126	2						

LETTERE E FILOSOFIA

DENOMINAZIONE CDS DM 270/04	Durata	Curr	TABELLA 1 - DOCENTI DI RIFERIMENTO ex D.M. 47/2013													B2 - Indicati dalla Facoltà (erogato)			C - UTENZA			D - ACCREDITAMENTO CDS	
			A - Indicati su Richiesti (programmato)				B1 - Indicati dalla Facoltà (programmato)								Indicati per l'A.A. 13/14	di cui senza incarico nell'A.A.13/14	Imm. puri 11/12	Imm. puri 12/13	Sostenibile 13/14	INIZIALE	A REGIME		
			13/14	14/15	15/16	Regime 16/17	Totale	di cui Prof. tempo pieno	di cui Prof. tempo definito	di cui di SSD affini in RAD	di cui senza didattica nel proprio SSD	di cui con didattica integrativa	di cui Prof. non disponibili a Regime	di cui Ric.non disponibili a Regime									
L 1 - Beni e attività culturali	3	1	3 su 3	6 su 6	9 su 9	12 su 12	13	6		3	1			1		13	3	82	47	230	SI	SI	
L 5 - Filosofia	3	1	3 su 3	6 su 6	9 su 9	11 su 12	11	6		1						11	5	60	40	150	SI	NO (Docenti di riferimento dall'A.A. 16/17)	
L 10 - Lettere	3	2	3 su 3	6 su 6	9 su 9	12 su 12	13	9		2			1			13		51	77	230	SI	SI	
L 11 - Lingue e culture straniere	3	1	3 su 3	6 su 6	9 su 9	12 su 12	13	5		1			1			13	1	66	60	230	SI	SI	
L 20 - Scienze della comunicazione	3	1	3 su 3	7 su 6	9 su 9	12 su 12	13	5		1		1		1		12	1	51	59	300	SI	SI	
LM 2 e LM 15 - Archeologia e Civiltà classiche	2	2	6 su 2	8 su 4	8 su 6	6 su 8	10	7		1			3	1		10	1	31	19	100	SI	NO (Docenti di riferimento dall'A.A. 16/17)	
LM 14 - Italianistica e storia europea	2	2	2 su 2	4 su 4	6 su 6	8 su 8	8	5		1						8	1	35	49	100	SI	SI	
LM 37 - Lingue e letterature moderne	2	1	2 su 2	4 su 4	6 su 6	8 su 8	8	4								8	2	38	22	100	SI	SI	
LM 78 - Filosofia ed etica delle relazioni	2	1	2 su 2	4 su 4	6 su 6	6 su 8	7	4		2		1	1			7	1	21	19	100	SI	NO (Docenti di riferimento dall'A.A. 16/17)	
LM 89 - Storia dell'arte	2	1	2 su 2	4 su 4	6 su 6	7 su 8	7	3	1	2						7	2	32	31	100	SI	NO (Docenti di riferimento dall'A.A. 16/17)	
LM 14 - Materie letterarie (A043)	2	1	(2)	(2)	(3)	(4)																Abilitante non attivato	
LM 37 - Lingue e letterature moderne (A045)	2	1	(2)	(2)	(3)	(4)																Abilitante non attivato	
TOTALE			29 su 25+(4)	55 su 50+(4)	77 su 75+(6)	94 su 100+(8)	103	54	1	14	1	2	7	2	102	17							

MEDICINA E CHIRURGIA			TABELLA 1 - DOCENTI DI RIFERIMENTO ex D.M. 47/2013											B2 - Indicati dalla Facoltà (erogato)		C - UTENZA			D - ACCREDITAMENTO CDS		
			A - Indicati su Richiesti (programmato)				B1 - Indicati dalla Facoltà (programmato)														
DENOMINAZIONE CDS DM 270/04	Durata	Curr	13/14	14/15	15/16	Regime 16/17	Totale	di cui Prof. tempo pieno	di cui Prof. tempo definito	di cui di SSD affini in RAD	di cui senza didattica nel proprio SSD	di cui con didattica integrativa	di cui Prof. non disponibili a Regime	di cui Ric. non disponibili a Regime	Indicati per l'A.A. 13/14	di cui senza incarico nell'A.A.13/14	Imm. puri 11/12	Imm. puri 12/13	Sostenibile 13/14	INIZIALE	A REGIME
L 22 - Scienze Motorie e Sportive	3	1	7 su 3	7 su 4	7 su 5	5 su 6	7	5	1				2		7		104	140	230	SI	NO (Docenti di riferimento dall'A.A. 16/17)
LM 41 - Medicina e Chirurgia (PG) – A	6	1	34 su 6	32 su 12	29 su 18	27 su 24	35	20	2			9	5	3	33	12	84	130	80	SI	SI
LM 41 - Medicina e Chirurgia (PG) – B			29 su 6	29 su 12	30 su 18	27 su 24	30	20				4	3		28	5			80	SI	SI (W=1)
LM 41 - Medicina e Chirurgia (Terni)	6	1	30 su 24	29 su 24	27 su 24	25 su 24	30	15			4	4	1	28	3	36	44	80	SI	SI	
LM 46 - Odontoiatria e Protesi dentaria	6	1	20 su 6	20 su 12	18 su 18	18 su 24	20	9		2	1	4	1	1	20		2	5	60	SI	NO (Docenti di riferimento dall'A.A. 16/17) NO (Carico didattico su SSD MED/50)
LM 9 - Scienze biotecnologiche mediche, veterinarie e forensi	2	3	8 su 2	8 su 4	8 su 6	8 su 8	8	4	1	1				8		34	45	60	SI	SI	
LM 61 - Scienze alimentazione e della nutrizione umana	2	1	7 su 2	8 su 4	8 su 6	7 su 8	8	2		1				8		49	75	60	SI	NO (Professori di riferimento dall'A.A.15/16) NO (Docenti di riferimento dall'A.A. 16/17)	
LM 67 e LM 68 – Scienze e tecniche dello sport e delle attività motorie preventive e adattate	2	2	5 su 2	5 su 2	5 su 3	5 su 4	5	3						5	4	-	-	100	SI	SI	
L SNT/1 Infermieristica (Perugia) - Canale A	3	1	7 su 3	7 su 4	7 su 5	7 su 7	7	3				1			7		88	108	90	SI	SI (W=1,2)
L SNT/1 Infermieristica (Perugia) - Canale B			7 su 3	7 su 4	8 su 5	7 su 7	8	4		1		1	1		7				90	SI	SI (W=1,2)
L SNT/1 Infermieristica (Terni)	3	1	6 su 6	6 su 6	6 su 6	6 su 6	6	3						6		44	52	75	SI	SI	
L SNT/1 Infermieristica (Foligno)	3	1	6 su 6	6 su 6	6 su 6	6 su 6	6	3						6		42	40	75	SI	SI	
L SNT/1 Ostetricia	3	1	8 su 3	8 su 4	6 su 6	6 su 6	8	4				1	1	1	8		16	13	75	SI	SI
L SNT/2 Fisioterapia (Foligno)	3	1	6 su 6	6 su 6	6 su 6	6 su 6	6	3		1				6		18	13	75	SI	SI	
L SNT/2 Logopedia	3	1	7 su 3	7 su 4	7 su 5	6 su 6	7	3					1	7		7	9	75	SI	SI	
L SNT/3 Tecniche di laboratorio biomedico	3	1	6 su 3	6 su 4	6 su 5	6 su 6	6	3		1				6		19	13	75	SI	SI	
L SNT/3 Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	3	1	7 su 3	7 su 4	6 su 5	5 su 6	7	4					1	1	7		10	16	75	SI	NO (Docenti di riferimento dall'A.A. 16/17)
L SNT/4 Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	3	1	7 su 6	7 su 6	6 su 6	5 su 6	7	4			1		2	6	4	-	-	75	SI	NO (Docenti di riferimento dall'A.A. 16/17) NO (Carico didattico su SSD M-EDF/02)	
LM 67 - Attività motoria e sportiva (A030)	2	1	(2)	(2)	(3)	(4)								6							Abilitante non attivato
TOTALE			207 su 90+(2)	205 su 120+(2)	196 su 151+(3)	182 su 184+(4)	211	112	4	7	2	24	21	8	203	28					

LM 67 - Scienze e Tecniche delle attività motorie prev.e adattate	2	1	Attivo secondo anno	
---	---	---	---------------------	--

Applicazione **W** ai sensi del D.M. 47 del 30 gennaio 2013.

MEDICINA VETERINARIA		TABELLA 1 - DOCENTI DI RIFERIMENTO ex D.M. 47/2013														C - UTENZA			D - ACCREDITAMENTO CDS			
		A - Indicati su Richiesti (programmato)				B1 - Indicati dalla Facoltà (programmato)										B2 - Indicati dalla Facoltà (erogato)		Imm. puri 11/12	Imm. puri 12/13	Sostenibile 13/14	INIZIALE	A REGIME
DENOMINAZIONE CDS DM 270/04	Durata	Curr	13/14	14/15	15/16	Regime 16/17	Totale	di cui Prof. tempo pieno	di cui Prof. tempo definito	di cui di SSD affini in RAD	di cui senza didattica nel proprio SSD	di cui con didattica integrativa	di cui Prof. non disponibili a Regime	di cui Ric. non disponibili a Regime	Indicati per l'A.A. 13/14	di cui senza incarico nell'A.A.13/14						
L 38 – Produzioni animali	3	1	12 su 3	12 su 6	12 su 9	12 su 12	12	4		3					12		88	91	75	SI	SI	
LM 42 – Medicina veterinaria A-L	5	1	20 su 5	20 su 10	20 su 15	20 su 20	20	14		1					19		98	97	50	SI	SI	
LM 42 – Medicina veterinaria M-Z			20 su 5	20 su 10	20 su 15	20 su 20	20	14		1					19				50	SI	SI (W=1)	
TOTALE			52 su 13	52 su 26	52 su 39	52 su 52	52	32	0	5	0	0	0	0	50	0						

Applicazione **W** ai sensi del D.M. 47 del 30 gennaio 2013.

SCIENZE DELLA FORMAZIONE

DENOMINAZIONE CDS DM 270/04	Durata	Curr	TABELLA 1 - DOCENTI DI RIFERIMENTO ex D.M. 47/2013											B2 - Indicati dalla Facoltà (erogato)		C - UTENZA			D - ACCREDITAMENTO CDS			
			A - Indicati su Richiesti (programmato)					B1 - Indicati dalla Facoltà (programmato)							Indicati per l'A.A. 13/14	di cui senza incarico nell'A.A.13/14	Imm. puri 11/12	Imm. puri 12/13	Sostenibile 13/14	INIZIALE	A REGIME	
			13/14	14/15	15/16	Regime 16/17	Totale	di cui Prof. tempo pieno	di cui Prof. tempo definito	di cui di SSD affini in RAD	di cui senza didattica nel proprio SSD	di cui con didattica integrativa	di cui Prof. non disponibili a Regime	di cui Ric. non disponibili a Regime								
L 19 - Scienze dell'educazione	3	1	4 su 3	6 su 6	9 su 9	11 su 12	11	5		1		1			3		116	119	230	SI	NO (Docenti di riferimento dall'A.A. 16/17)	
L 24 - Scienze e tecniche psicologiche dei processi mentali	3	1	3 su 3	6 su 6	9 su 9	11 su 12	11	4		3					4		109	122	300	SI	NO (Docenti di riferimento dall'A.A. 16/17)	
L 40 - Scienze investigazione e sicurezza (Narni)	3	1	12 su 12	12 su 12	12 su 12	12 su 12	12	6	1	2		3			12		325	280	300	SI	SI	
LM 85 - Consulenza pedagogica e coord. interventi formativi	2	1	3 su 2	5 su 4	7 su 6	7 su 8	8	5					1		3		36	34	100	SI	NO (Docenti di riferimento dall'A.A. 16/17)	
LM 88 - Ricerca sociale per la sicurezza interna ed esterna	2	1	3 su 2	3 su 4	2 su 6	2 su 8	4	4			1	1	2		3		41	14	120	SI	NO (Carico didattico su SSD L-LIN/11) NO (Docenti di riferimento dall'A.A. 14/15)	
LM 85 bis - Scienze della formazione primaria	5	1	5 su 5	6 su 6	9 su 8	9 su 10	10	4						1	5		29	70	300	SI	NO (Docenti di riferimento dall'A.A. 16/17)	
TOTALE			30 su 25	38 su 34	48 su 44	52 su 62	56	28		6	1	5	3	1	30	0						

SCIENZE MATEMATICHE, FISICHE E NATURALI

DENOMINAZIONE CDS DM 270/04	Durata	Curr	TABELLA 1 - DOCENTI DI RIFERIMENTO ex D.M. 47/2013													C - UTENZA			D - ACCREDITAMENTO CDS			
			A - Indicati su Richiesti (programmato)			B1 - Indicati dalla Facoltà (programmato)										B2 - Indicati dalla Facoltà (erogato)		Imm. puri 11/12	Imm. puri 12/13	Sostenibile 13/14	INIZIALE	A REGIME
			13/14	14/15	15/16	Regime 16/17	Totale	di cui Prof. tempo pieno	di cui Prof. tempo definito	di cui di SSD affini in RAD	di cui senza didattica nel proprio SSD	di cui con didattica integrativa	di cui Prof. non disponibili a Regime	di cui Ric. non disponibili a Regime	Indicati per l'A.A. 13/14	di cui senza incarico nell'A.A.13/14						
L 2 - Biotecnologie - Canale A	3	1	3 su 3	6 su 6	9 su 9	8 su 12	9	5		1	1				9	1	475	503	75	SI	NO (Docenti di riferimento per W=1 a partire dall'A.A. 16/17) NO (Carico didattico su MAT/07)	
L 2 - Biotecnologie - Canale B			3 su 3	6 su 6	9 su 9	12 su 12	12	3		2					12	2			75	SI	SI	
L 13 - Scienze biologiche - Canale A	3	1	4 su 3	7 su 6	9 su 9	9 su 12	10	4		3				1	13	1	119	601	150	SI	NO (Docenti di riferimento dall'A.A. 16/17)	
L 13 - Scienze biologiche - Canale B			3 su 3	6 su 6	9 su 9	10 su 12	10	3							11	5			150	SI	NO (Docenti di riferimento per W=1 a partire dall'A.A. 16/17)	
L 27 - Chimica	3	1	3 su 3	6 su 6	9 su 9	12 su 12	12	8		6					14	3	50	32	75	SI	SI (Docenti in SSD affini comuni a Base)	
L 30 - Fisica	3	1	3 su 3	6 su 6	9 su 9	13 su 12	13	7		2	4				9		41	30	75	SI	NO (Carico didattico su SSD FIS/01)	
L 31 - Informatica	3	1	3 su 3	6 su 6	9 su 9	10 su 12	10	4		1					10	1	84	64	150	SI	NO (Docenti di riferimento dall'A.A. 16/17)	
L 34 - Geologia	3	1	4 su 3	6 su 6	9 su 9	9 su 12	10	3			3		1		10	2	28	40	75	SI	NO (Docenti di riferimento dall'A.A. 16/17) NO (Carico didattico su SSD FIS/03, GEO/05, GEO/06) NO (Professori di riferimento dall'A.A.14/15)	
L 35 - Matematica	3	1	3 su 3	6 su 6	9 su 9	9 su 12	9	4							9		48	40	75	SI	NO (Docenti di riferimento dall'A.A. 16/17)	
LM 6 - Scienze biomolecolari applicate	2	1	2 su 2	4 su 4	6 su 6	8 su 8	8	3		2					9		38	29	80	SI	SI	
LM 8 - Biotecnologie Molecolari e Industriali	2	1	2 su 2	4 su 4	6 su 6	6 su 8	6	3		2					6		9	4	60	SI	NO (Docenti di riferimento dall'A.A. 16/17)	
LM 17 - Fisica	2	1	3 su 2	5 su 4	7 su 6	9 su 8	9	4		3	2		1		7		14	9	60	SI	NO (Carico didattico su SSD FIS/01)	
LM 18 - Informatica	2	1	2 su 2	4 su 4	6 su 6	7 su 8	7	3							7		20	18	80	SI	NO (Docenti di riferimento dall'A.A. 16/17)	
LM 40 - Matematica	2	1	2 su 2	4 su 4	6 su 6	8 su 8	8	4		4					9		20	28	60	SI	SI (Docenti in SSD affini comuni a Base)	
LM 54 - Scienze chimiche	2	3	2 su 2	4 su 4	6 su 6	8 su 8	8	4		2					9		33	21	60	SI	SI	
LM 60 - Scienze e Tecnologie naturalistiche e ambientali	2	1	3 su 2	5 su 4	6 su 6	6 su 8	7	4		2			1		7		15	7	80	SI	NO (Docenti di riferimento dall'A.A. 16/17)	
LM 74 - Geologia degli idrocarburi	2	1	8 su 8	8 su 8	7 su 8	7 su 8	8	4					1		8	2	14	-	60	SI	NO (Docenti di riferimento dall'A.A. 15/16)	
LM 74 - Scienze e Tecnologie geologiche	2	2	3 su 2	4 su 4	5 su 6	5 su 8	6	2		1			1		6	1	17	18	60	SI	NO (Professori di riferimento dall'A.A.15/16) NO (Docenti di riferimento dall'A.A. 15/16)	
LM 95 - Matematica e scienze (A059)	2	1	(2)	(2)	(3)	(4)															Abilitante non attivato	
TOTALE			56 su 45+(2)	98 su 90+(2)	136 su 135+(3)	156 su 180+(4)	162	72	0	31	10	0	5	1	165	18						

L 32 - Scienze naturali	3	1	Attivo terzo anno	
L 32 - Attività di protezione civile (Foligno)	3	1	Attivo secondo e terzo anno	

SCIENZE POLITICHE

DENOMINAZIONE CDS DM 270/04	Durata	Curr	TABELLA 1 - DOCENTI DI RIFERIMENTO ex D.M. 47/2013											B2 - Indicati dalla Facoltà (erogato)		C - UTENZA			D - ACCREDITAMENTO CDS		
			A - Indicati su Richiesti (programmato)				B1 - Indicati dalla Facoltà (programmato)								Indicati per l'A.A. 13/14	di cui senza incarico nell'A.A.13/14	Imm. puri 11/12	Imm. puri 12/13	Sostenibile 13/14	INIZIALE	A REGIME
			13/14	14/15	15/16	Regime 16/17	Totale	di cui Prof. tempo pieno	di cui Prof. tempo definito	di cui di SSD affini in RAD	di cui senza didattica nel proprio SSD	di cui con didattica integrativa	di cui Prof. non disponibili a Regime	di cui Ric. non disponibili a Regime							
L 36 - Scienze politiche e Relazioni internazionali	3	3	3 su 3	6 su 6	9 su 9	12 su 12	12	7		3		3			13		142	101	300	SI	SI
L 39 - Servizio Sociale	3	1	3 su 3	4 su 4	5 su 5	6 su 6	6	3		1					7		68	57	150	SI	SI
LM 52 - Relazioni internazionali	2	3	2 su 2	4 su 4	6 su 6	8 su 8	8	4		1					10		52	43	120	SI	SI
LM 59 - Comunicazione istituzionale e d'impresa	2	1	2 su 2	4 su 4	6 su 6	8 su 8	8	5		2					8		33	23	120	SI	SI
LM 87 - Sociologia e politiche sociali	2	2	2 su 2	2 su 2	3 su 3	4 su 4	4	3	1	1					4		21	23	100	SI	SI
LM 62 e LM 63 - Scienze della politica e del Governo	2	3	2 su 2	4 su 4	6 su 6	8 su 8	8	7		2					9		43	40	120	SI	SI
TOTALE			14 su 14	24 su 24	35 su 35	46 su 46	46	29	1	10	0	3	0	0	51	0					

NOTE METODOLOGICHE
TABELLA 2 - ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

Nota Generale: Le verifiche sono state effettuate ai sensi del D.M. 47/2013, del Documento AVA-ANVUR del 9 gennaio 2013 e delle note operative ANVUR pervenute al 03.06.2013.

COLONNA A - Numero totale degli insegnamenti inseriti dalle Facoltà nella Banca dati di Ateneo (G-POD) e nella Banca dati MIUR (SUA-CdS) al 03.06.2013 per tutte le tipologie di attività formativa (base, caratterizzante, affine integrativa o altra attività), ivi compresi gli insegnamenti mutuati, con l'indicazione della presenza di eventuali insegnamenti fuori piano o di insegnamenti di base e caratterizzanti modulati non coerentemente con quanto disposto dal D.M. 47/2013, p. c), allegato A.

COLONNA B - Il calcolo delle ore teoricamente erogabili, con natura di stima rispetto a quanto disposto al punto b), allegato B, del D.M. 47/2013, è stato strettamente ricondotto al singolo Corso di Studio e ai soli Docenti di Riferimento per esso individuati dalle Facoltà tramite la Banca dati di Ateneo (G-POD) al 03.06.2013. In particolare:

$$\begin{aligned} \text{DID-CdS (Erogabile)} = & [120 \times (\text{Numero Prof di riferimento CdS tempo pieno}) \\ & + 90 \times (\text{Numero Prof di riferimento CdS tempo definito}) \\ & + 60 \times (\text{Numero Ric di riferimento CdS})] \times 1,3 \end{aligned}$$

COLONNA C - Totale delle ore programmate nel Corso di Studio in riferimento al numero totale degli insegnamenti previsti, ivi comprese le ore collegate ad insegnamenti mutuati, come inserite dalle Facoltà nella Banca dati di Ateneo (G-POD) e nella Banca dati MIUR (SUA-CdS) al 03.06.2013, distinte per tipologia di attività formativa (base, caratterizzante, affine integrativa, altra attività, o fuori piano) alla quale si riferiscono.

COLONNA D - Totale delle ore programmate nel Corso di Studio in riferimento al numero totale degli insegnamenti previsti, ivi comprese le ore collegate ad insegnamenti mutuati, come inserite dalle Facoltà nella Banca dati di Ateneo (G-POD) e nella Banca dati MIUR (SUA-CdS) al 03.06.2013, distinte per tipologia di copertura (ore assegnate a docenti con stesso SSD dell'insegnamento, ore assegnate a docenti con diverso SSD rispetto all'insegnamento, ore assegnate a docente ex ISEF, ore assegnate a docente in convenzione, ore assegnate a docente a contratto, ore mutate da altri insegnamenti di regolamenti in disattivazione, ore mutate da altri insegnamenti di regolamenti attivi, ore senza copertura).

COLONNA E - Il calcolo delle ore programmate da erogare per la coorte 13/14 è stato ricondotto strettamente al Corso di Studio, conteggiando le ore di didattica assistita (ufficiale e integrativa, diversa dallo studio individuale dello studente) effettivamente programmate dalla Facoltà tramite la Banca dati di Ateneo (G-POD) e la Banca dati MIUR (SUA-CdS) al 03.06.2013, e assegnate ad un docente interno o esterno all'Ateneo oppure ancora senza copertura. Nel calcolo non sono state prese in considerazione le ore di insegnamenti mutuati. In particolare:

$$\begin{aligned} \text{DID-CdS (Programmato)} = & \text{Ore assegnate a Docenti di ruolo con stesso SSD dell'insegnamento} \\ & + (\text{Quota } 30\%) \end{aligned}$$

dove Quota 30% = (Ore assegnate a Docenti di ruolo con diverso SSD rispetto all'insegnamento + Ore assegnate a Docenti non di ruolo + Ore senza copertura)

COLONNA F - ACCREDITAMENTO PERIODICO CDS A REGIME

LEGENDA

SI (Eccesso ore da curricula)	Corso di Studio accreditabile in quanto l'eccesso di ore programmate sul totale delle ore erogabili è giustificato dalla presenza di diversi percorsi curriculari che ingenerano aumento di insegnamenti.
SI (Eccesso ore da ordinamento)	Corso di Studio accreditabile in quanto l'eccesso di ore programmate sul totale delle ore erogabili è giustificato dall'elevato rapporto ore/CFU.
SI (Eccesso ore da turni)	Corso di Studio accreditabile in quanto l'eccesso di ore programmate sul totale delle ore erogabili è giustificato dalla presenza di repliche (turni) per l'attività formativa di piccoli gruppi di studenti.
SI (Eccesso ore da alternative)	Corso di Studio accreditabile in quanto l'eccesso di ore programmate sul totale delle ore erogabili è giustificato dalla presenza formalizzata di insegnamenti opzionali (alternative).
SI (Telematico)	Corso di Studio accreditabile in quanto la mancanza di ore programmate sul totale delle ore erogabili è giustificato dalla peculiarità delle attività formative telematiche.
SI (Fuori piano da ordinamento)	Corso di Studio accreditabile in quanto l'eccesso di ore programmate sul totale delle ore erogabili è giustificato dalla presenza di specifiche attività formative a scelta dello studente (quali attività elettive, tirocini, corsi professionalizzanti, ecc).
SI (Scienze motorie)	Corso di Studio accreditabile in quanto beneficia di specifiche deroghe previste per Scienze motorie.
SI (Professioni sanitarie)	Corso di Studio accreditabile in quanto beneficia di specifiche deroghe previste per Professioni sanitarie.
SI (Servizio sociale)	Corso di Studio accreditabile in quanto beneficia di specifiche deroghe previste per Servizio Sociale.
SI (Formazione insegnanti)	Corso di Studio accreditabile in quanto beneficia di specifiche deroghe previste per Formazione insegnanti.
NO (Eccesso ore da fuori piano)	Corso di Studio non accreditabile per eccesso di ore programmate in riferimento alle ore erogabili dovuto alla presenza in programmazione di insegnamenti fuori piano.
NO (Modulazione non conforme)	Corso di Studio non accreditabile per modulazione delle attività didattiche non conforme a quanto disposto dalla normativa (moduli coordinati con meno di 6 (o 5) CFU su attività di base e caratterizzanti).

AGRARIA

TABELLA 2 - ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

DENOMINAZIONE CDS DM 270/04	Durata	Curr	A - Insegnamenti			B	C - Ore programmate					D - Coperture programmate							E	F - ACCREDITAMENTO PERIODICO CDS A REGIME		
			Totale	di cui fuori piano	di cui di base e caratt < 6 (5) CFU	Ore erogabili con docenti di riferimento	Totale	di cui BASE e CARATT	di cui AFFINI INTEG	di cui ALTRE ATTIV	di cui fuori piano	Totale	di cui a docenti stesso SSD	di cui a docenti diverso SSD	di cui a docenti ISEF	di cui a docenti in conv.ne	di cui a docenti a contratto	di cui mutuate reg. prec.	di cui mutuate ultimo reg.		di cui senza copertura	Ore da erogare per coorte 13/14
L 25 - Scienze agrarie ed ambientali	3	3	19/19/19	0/0/0	0/0/0	1.560	4.591	3990	601			4.591	1928					120	2.280	263	2.311	SI (Eccesso ore curricula)
L 26 - Economia e cultura dell'alimentazione	3	1	19	0	0	1.326	1.450	1110	340			1.450	1054	60					120	216	1.330	SI
L 26 - Scienze e tecnologie agroalimentari	3	2	19/19	0/0/0	0/0/0	1.404	2.680	2320	360			2.680	1340	180				180	980		1.700	SI (Eccesso ore curricula)
LM 7 - Biotecnologie agrarie e ambientali	2	1	11	0	0	936	960	840	120			960	900						60		900	SI
LM 69 - Sviluppo rurale sostenibile	2	2	12/12	0/0	0/0	936	2.040	1560	480			2.040	1320						720		1.320	SI (Eccesso ore curricula)
LM 70 - Tecnologie e biotecnologie degli alimenti	2	1	11	0	0	858	870	690	180			870	690					120		60	870	SI
LM 86 - Scienze zootecniche	2	1	11	0	0	936	890	720	170			890	830						60		830	SI
TOTALE			102	0	0	7.956	13.481	11230	2251	0	0	13.481	8062	240	0	0	0	420	4220	539	9.261	

L 25 - Verde ornamentale e del paesaggio	3	1	Attivo terzo anno	
LM 69 - Agricoltura sostenibile	3	1	Attivo secondo anno	

ECONOMIA

TABELLA 2 - ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

DENOMINAZIONE CDS DM 270/04	Durata	Curr	A - Insegnamenti		B Ore erogabili con docenti di riferimento	C - Ore programmate					D - Coperture programmate							E Ore da erogare per coorte 13/14	F - ACCREDITAMENTO PERIODICO CDS A REGIME				
			Totale	di cui fuori piano		di cui di base e caratt < 6 (5) CFU	Totale	di cui BASE e CARATT	di cui AFFINI INTEG	di cui ALTRE ATTIV	di cui fuori piano	Totale	di cui a docenti stesso SSD	di cui a docenti diverso SSD	di cui a docenti ISEF	di cui a docenti in conv.ne	di cui a docenti a contratto			di cui mutuate reg. prec.	di cui mutuate ultimo reg.	di cui senza copertura	
L 18 - Economia aziendale - A-L	3	3	35/35/35	3/0/1	0/0/0	2.535	5.654	4520	378	252	504	5.654	2088	42					3.351	173	2.313	SI (Eccesso ore curricula)	
L 18 - Economia aziendale - M-Z							5.644	4510	378	252	504	5.644											5.634
L 18 - Economia aziendale (Terni)	3	1	20	0	1	1.326	1.184	953	189	42		1.184	638	168						378		1.184	NO (Modulazione non conforme)
LM 77 - Amministrazione e Legislazione aziendale	2	1	11	0	0	897	630	504	126			630	567				63					630	SI
LM 77 - Economia e Management	2	1	13	0	0	975	672	525	105	42		672	567	63						42	672	SI	
LM 77 - Economia e Direzione aziendale (Terni)	2	1	17	1	0	819	777	567	126	42	42	777	525	42						210	777	NO (Eccesso ore fuori piano)	
LM 16 e LM 83 - Finanza e metodi quantitativi economia	2	2	12	0/0	0/0	936	2.604	2184	420			2.604	630	84			252	1.596	42	1.008	1.008	SI	
TOTALE			108	5	1	7.488	17.165	13763	1722	630	1050	17.165	5015	399	0	0	0	315	10581	855	6.584		

L 18 - Economia internazionale del turismo (Assisi)	3	1	Attivo secondo e terzo anno	
--	---	---	-----------------------------	--

Applicazione **W** ai sensi del D.M. 47 del 30 gennaio 2013.

FARMACIA

TABELLA 2 - ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA																					
DENOMINAZIONE CDS DM 270/04	Durata	Curr	A - Insegnamenti			B	C - Ore programmate					D - Coperture programmate								E	F - ACCREDITAMENTO PERIODICO CDS A REGIME
			Totale	di cui fuori piano	di cui di base e caratt < 6 (5) CFU	Ore erogabili con docenti di riferimento	Totale	di cui BASE e CARATT	di cui AFFINI INTEG	di cui ALTRE ATTIV	di cui fuori piano	Totale	di cui a docenti stesso SSD	di cui a docenti diverso SSD	di cui a docenti ISEF	di cui a docenti in conv.ne	di cui a docenti a contratto	di cui mutuate reg. prec.	di cui mutuate ultimo reg.	di cui senza copertura	
LM 9 - Biotecnologie farmaceutiche	2	1	11	0	0	858	725	592	133			725	549	124					52	725	SI
LM 13 - Chimica e Tecnologie farmaceutiche	5	1	27	0	0	2.418	2.459	2337	122			2.459	2173	170					116	2.459	SI (Eccesso ore turni)
LM 13 - Farmacia	5	1	29	0	0	2.340	2.828	2693	135			2.828	2364	266				48	150	2.780	SI (Eccesso ore turni)
TOTALE			67	0	0	5.616	6.012	5622	390	0	0	6.012	5086	560	0	0	0	0	48	318	5.964

GIURISPRUDENZA

TABELLA 2 - ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA																					F - ACCREDITAMENTO PERIODICO CDS A REGIME		
			A - Insegnamenti			B	C - Ore programmate					D - Coperture programmate							E				
DENOMINAZIONE CDS DM 270/04	Durata	Curr	Totale	di cui fuori piano	di cui di base e caratt < 6 (5) CFU	Ore erogabili con docenti di riferimento	Totale	di cui BASE e CARATT	di cui AFFINI INTEG	di cui ALTRE ATTIV	di cui fuori piano	Totale	di cui a docenti stesso SSD	di cui a docenti diverso SSD	di cui a docenti ISEF	di cui a docenti in conv.ne	di cui a docenti a contratto	di cui mutate reg. prec.	di cui mutate ultimo reg.	di cui senza copertura		Ore da erogare per coorte 13/14	
L 14 - Funzionario giudiziario e amministrativo (Teledidattico)	3	4	16/14 14/15	0/0 0/0	0/0 0/0	897	237	108	129		0	237	27	0						81	129	156	SI (Telematico)
LMG/01 - Giurisprudenza A-L	5	1	46	1	0	3.549	3.379	2824	81	108	366	3.379	2496	445				330		108	3.379	NO (Eccesso ore fuori piano)	
LMG/01 - Giurisprudenza M-Z																							
TOTALE			62	1	0	4.446	3.616	2932	210	108	366	3.616	2523	445	0	0	0	330	81	237	3.535		

Applicazione W ai sensi del D.M. 47 del 30 gennaio 2013.

INGEGNERIA

TABELLA 2 - ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

DENOMINAZIONE CDS DM 270/04	Durata	Curr	A - Insegnamenti		B	C - Ore programmate					D - Coperture programmate							E	F - ACCREDITAMENTO PERIODICO CDS A REGIME			
			Totale	di cui fuori piano	di cui di base e caratt < 6 (5) CFU	Ore erogabili con docenti di riferimento	Totale	di cui BASE e CARATT	di cui AFFINI INTEG	di cui ALTRE ATTIV	di cui fuori piano	Totale	di cui a docenti stesso SSD	di cui a docenti diverso SSD	di cui a docenti ISEF	di cui a docenti in conv.ne	di cui a docenti a contratto	di cui mutuate reg. prec.		di cui mutuate ultimo reg.	di cui senza copertura	Ore da erogare per coorte 13/14
L 7 - Ingegneria civile	3	1	20	1	0	1.794	1.512	1233	234		45	1.512	1323	135					54	1.512	NO (Eccesso ore fuori piano)	
L 8 - Ingegneria informatica ed elettronica	3	2	21/21	1/1	0/0	1.560	3.158	2618	324		216	3.158	1781	72				1.251	54	1.907	SI (Eccesso ore curricula) NO (Eccesso ore fuori piano)	
L 9 - Ingegneria meccanica	3	1	19	0	0	1.833	1.485	1215	216	54		1.485	1008	324					153	1.485	SI	
L 9 - Ingegneria industriale (Terni)	3	1	20	4	0	1.560	1.699	1357	171	27	144	1.699	1377	99					223	1.699	NO (Eccesso ore fuori piano)	
LM 4 - Ingegneria edile- architettura	5	1	32	0	Deroga D.M.47/13	2.418	3.575	3145	430			3.575	2090	220					1265	3.575	SI (Eccesso ore da ordinamento)	
LM 23 - Ingegneria civile	2	2	11/11	0/0	0/0	936	1.720	1384	256		80	1.720	952					768		952	SI (Eccesso ore curricula)	
LM 29 e LM 27 - Ingegneria elettronica e telecomunicazioni	2	2	11/11	0/0	0/0	1.248	3.072	1944	1128			3.072	984	72				2.016		1.056	SI	
LM 32 - Ingegneria informatica e dell'Automazione	2	2	11/11	0/0	0/0	858	1.536	1032	504			1.536	792					696	48	840	SI	
LM 33 - Ingegneria meccanica	2	2	12/12	1/1	0/0	1.092	1.712	1040	544		128	1.712	968	184					560	1.152	SI (Eccesso ore curricula) NO (Eccesso ore fuori piano)	
LM 33 - Ingegneria industriale (Terni)	2	1	5	0	0	1.014	824	496	328			824	528	96					200	824	SI	
LM 35 - Ingegneria per l'ambiente e il territorio	2	1	14	0	0	1.170	816	464	328	24		816	488	144				80	104	736	SI	
TOTALE			176	9	0	15.483	21.109	15928	4463	105	613	21.109	12291	1346	0	0	0	0	5371	2101	15.738	

LETTERE E FILOSOFIA

TABELLA 2 - ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA																						F - ACCREDITAMENTO PERIODICO CDS A REGIME
DENOMINAZIONE CDS DM 270/04	Durata	Curr	A - Insegnamenti			B	C - Ore programmate					D - Coperture programmate							E			
			Totale	di cui fuori piano	di cui di base e caratt < 6 (5) CFU	Ore erogabili con docenti di riferimento	Totale	di cui BASE e CARATT	di cui AFFINI INTEG	di cui ALTRE ATTIV	di cui fuori piano	Totale	di cui a docenti stesso SSD	di cui a docenti diverso SSD	di cui a docenti ISEF	di cui a docenti in conv.ne	di cui a docenti a contratto	di cui mutuate reg. prec.	di cui mutuate ultimo reg.	di cui senza copertura	Ore da erogare per coorte 13/14	
L 1 - Beni e attività culturali	3	1	28	0	0	1.482	1.224	900	324			1.224	972	108					72	72	1.152	SI
L 5 - Filosofia	3	1	20	0	0	1.326	1.260	972	288			1.260	1116						108	36	1.152	SI
L 10 - Lettere	3	2	26/22	0/0	0/0	1.716	2.830	1894	936			2.830	1448	144				108	900	230	1.930	SI (Eccesso ore curricula)
L 11 - Lingue e culture straniere	3	1	43	0	0	1.404	2.204	1952	252			2.204	1566	206					216	216	1.988	SI (Eccesso ore curricula)
L 20 - Scienze della comunicazione	3	1	20	0	0	1.404	1.005	820	185			1.005	805						100	100	905	SI
LM 2 e LM 15 - Archeologia e Civiltà classiche	2	2	14/17	0/0	0/0	1.326	1.316	840	476			1.316	836	36					252	192	1.064	SI
LM 14 - Italianistica e storia europea	2	2	16/15	0/0	0/0	1.014	1.338	762	576			1.338	720	216				36	324	42	1.014	SI
LM 37 - Lingue e letterature moderne	2	1	28	0	0	936	1.070	854	216			1.070	494	36				36	360	144	710	SI
LM 78 - Filosofia ed etica delle relazioni	2	1	14	0	0	858	738	378	360			738	450	72					144	72	594	SI
LM 89 - Storia dell'arte	2	1	16	0	0	741	704	560	144			704	482						36	186	668	SI
LM 14 - Materie letterarie (A043)	2	1																				Abilitante non attivato
LM 37 - Lingue e letterature moderne (A045)	2	1																				Abilitante non attivato
TOTALE			228	0	0	12.207	13.689	9932	3757	0	0	13.689	8889	818	0	0	0	180	2512	1290	11.177	

MEDICINA E CHIRURGIA

TABELLA 2 - ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

DENOMINAZIONE CDS DM 270/04	Durata	Curr	A - Insegnamenti		B	C - Ore programmate					D - Coperture programmate							E	F - ACCREDITAMENTO PERIODICO CDS A REGIME			
			Totale	di cui fuori piano	di cui di base e caratt < 6 (5) CFU	Ore erogabili con docenti di riferimento	Totale	di cui BASE e CARATT	di cui AFFINI INTEG	di cui ALTRE ATTIV	di cui fuori piano	Totale	di cui a docenti stesso SSD	di cui a docenti diverso SSD	di cui a docenti ISEF	di cui a docenti in conv.ne	di cui a docenti a contratto	di cui mutuate reg. prec.		di cui mutuate ultimo reg.	di cui senza copertura	Ore da erogare per coorte 13/14
L 22 - Scienze Motorie e Sportive	3	1	21	0	Deroga D.M.47/13	897	1.182	980	152	50		1.182	496	60	316				310	1.182	SI (Scienze motorie)	
LM 41 - Medicina e Chirurgia (PG) - A	6	1	36	0	Deroga D.M.47/13	4.212	2.882	2760	122			2.882	2575	177					130	2.882	SI	
LM 41 - Medicina e Chirurgia (PG) - B			38	0	Deroga D.M.47/13	3.900	3.112	2990	122			3.112	1157	108				1.755		92	1.357	SI
LM 41 - Medicina e Chirurgia (Terni)	6	1	36	0	Deroga D.M.47/13	3.510	2.755	2633	122			2.755	2277	201					277	2.755	SI	
LM 46 - Odontoiatria e Protesi dentaria	6	1	38	2	Deroga D.M.47/13	2.262	2.597	1733	104	720	40	2.597	2317	106			8	62	16	88	2.581	NO (Eccesso ore fuori piano)
LM 9 - Scienze biotecnologiche mediche, veterinarie e forensi	2	3	12/14/12	2/2/4	0/0/0	897	2.537	1765	313	63	396	2.537	1329	115					936	157	1.601	SI (Eccesso ore curricula) NO (Eccesso ore fuori piano)
LM 61 - Scienze alimentazione e della nutrizione umana	2	1	11	0	0	780	962	840	122			962	796						60	106	902	SI
LM 67 e LM 68 - Scienze e tecniche dello sport e delle attività motorie preventive e adattate	2	2	12/12	0/0	Deroga D.M.47/13	624	1.344	1152	192			1.344	552	48					416	328	928	SI (Scienze motorie)
L SNT/1 Infermieristica (Perugia) Canale A	3	1	24	5	Deroga D.M.47/13	780	1.622	1412	30	90	90	1.622	692	15		390				525	1.622	SI (Professioni sanitarie) SI (Fuori piano da ordinamento)
L SNT/1 Infermieristica (Perugia) Canale B			24	5	Deroga D.M.47/13	936	1.620	1410	30	90	90	1.620	315	75		270	30		390	540	1.230	
L SNT/1 Infermieristica (Terni)	3	1	21	2	Deroga D.M.47/13	702	1.635	1425	30	90	90	1.635	525	15						1095	1.635	SI (Professioni sanitarie) SI (Fuori piano da ordinamento)
L SNT/1 Infermieristica (Foligno)	3	1	18	0	Deroga D.M.47/13	702	1.550	1430	30	90		1.550	420	120		555				455	1.550	SI (Professioni sanitarie)
L SNT/1 Ostetricia	3	1	19	4	Deroga D.M.47/13	936	1.502	1412	30		60	1.502	602	120		315				465	1.502	SI (Professioni sanitarie) SI (Fuori piano da ordinamento)
L SNT/2 Fisioterapia (Foligno)	3	1	18	5	Deroga D.M.47/13	702	1.224	1140	12		72	1.224	564	72		204			24	360	1.200	SI (Professioni sanitarie) SI (Fuori piano da ordinamento)
L SNT/2 Logopedia	3	1	22	0	Deroga D.M.47/13	780	2.666	2642	12	12		2.666	302	72		384			60	1848	2.606	SI (Professioni sanitarie)
L SNT/3 Tecniche di laboratorio biomedico	3	1	18	0	Deroga D.M.47/13	702	1.180	1164	16			1.180	640	72		192			24	252	1.156	SI (Professioni sanitarie)
L SNT/3 Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia	3	1	17	0	Deroga D.M.47/13	858	1.184	1172	12			1.184	392	84		456			24	228	1.160	SI (Professioni sanitarie)
L SNT/4 Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro	3	1	19	0	Deroga D.M.47/13	858	1.020	940	20	60		1.020	400	80		160	40			340	1.020	SI (Professioni sanitarie)
LM 67 - Attività motoria e sportiva (A030)	2	1																				Abilitante non attivato
TOTALE			406	31	0	25.038	32.574	29000	1471	1265	838	32.574	16351	1540	316	2926	78	62	3705	7596	28.869	

LM 67 - Scienze e Tecniche delle attività motorie prev.e adattate	2	1	Attivo secondo anno	
--	---	---	---------------------	--

Applicazione **W** ai sensi del D.M. 47 del 30 gennaio 2013.

MEDICINA VETERINARIA																						
TABELLA 2 - ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA																						
DENOMINAZIONE CDS DM 270/04	Durata	Curr	A - Insegnamenti			B	C - Ore programmate					D - Coperture programmate								E	F - ACCREDITAMENTO PERIODICO CDS A REGIME	
			Totale	di cui fuori piano	di cui di base e caratt < 6 (5) CFU	Ore erogabili con docenti di riferimento	Totale	di cui BASE e CARATT	di cui AFFINI INTEG	di cui ALTRE ATTIV	di cui fuori piano	Totale	di cui a docenti stesso SSD	di cui a docenti diverso SSD	di cui a docenti ISEF	di cui a docenti in conv.ne	di cui a docenti a contratto	di cui mutuate reg. prec.	di cui mutuate ultimo reg.	di cui senza copertura		Ore da erogare per coorte 13/14
L 38 – Produzioni animali	3	1	18	0	0	1.248	1.365	1104	261			1.365	1131	54					45	135	1.320	SI
LM 42 – Medicina veterinaria A-L	5	1	55	25	Deroga D.M.47/13	5.304	7.215	6533	282		400	7.215	6703	299						213	7.215	SI (Eccesso ore turni) SI (Fuori piano da ordinamento)
LM 42 – Medicina veterinaria M-Z																						
TOTALE			73	25	0	6.552	8.580	7637	543	0	400	8.580	7834	353	0	0	0	0	45	348	8.535	

Applicazione W ai sensi del D.M. 47 del 30 gennaio 2013.

SCIENZE DELLA FORMAZIONE

TABELLA 2 - ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA																						F - ACCREDITAMENTO PERIODICO CDS A REGIME
A - Insegnamenti			B		C - Ore programmate						D - Coperture programmate								E			
DENOMINAZIONE CDS DM 270/04	Durata	Curr	Totale	di cui fuori piano	di cui di base e caratt < 6 (5) CFU	Ore erogabili con docenti di riferimento	Totale	di cui BASE e CARATT	di cui AFFINI INTEG	di cui ALTRE ATTIV	di cui fuori piano	Totale	di cui a docenti stesso SSD	di cui a docenti diverso SSD	di cui a docenti ISEF	di cui a docenti in conv.ne	di cui a docenti a contratto	di cui mutuate reg. prec.	di cui mutuate ultimo reg.	di cui senza copertura	Ore da erogare per coorte 13/14	
L 19 - Scienze dell'educazione	3	1	20	0	0	1.248	944	812	108	24		944	758	36					54	96	890	SI
L 24 - Scienze e tecniche psicologiche dei processi mentali	3	1	16	0	0	1.170	882	738	144			882	846							36	882	SI
L 40 - Scienze investigazione e sicurezza (Narni)	3	1	18	0	0	1.365	974	830	144			974	740	36						198	974	SI
LM 85 - Consulenza pedagogica e coord. interventi formativi	2	1	11	0	0	1.014	558	486	72			558	450	36						72	558	SI
LM 88 - Ricerca sociale per la sicurezza interna ed esterna	2	1	11	0	0	624	540	468	72			540	396	72						72	540	SI
LM 85 bis - Scienze della formazione primaria	5	1	47	0	Deroga D.M.47/13	1.092	1.852	1852				1.852	1048	200						604	1.852	SI (Formazione insegnanti)
TOTALE			123	0	0	6.513	5.750	5186	540	24	0	5.750	4238	380	0	0	0	0	54	1078	5.696	

SCIENZE MATEMATICHE, FISICHE E NATURALI

TABELLA 2 - ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA																				F - ACCREDITAMENTO PERIODICO CDS A REGIME		
DENOMINAZIONE CDS DM 270/04	Durata	Curr	A - Insegnamenti			B	C - Ore programmate					D - Coperture programmate							E			
			Totale	di cui fuori piano	di cui di base e caratt < 6 (5) CFU	Ore erogabili con docenti di riferimento	Totale	di cui BASE e CARATT	di cui AFFINI INTEG	di cui ALTRE ATTIV	di cui fuori piano	Totale	di cui a docenti stesso SSD	di cui a docenti diverso SSD	di cui a docenti ISEF	di cui a docenti in conv.ne	di cui a docenti a contratto	di cui mutate reg. prec.	di cui mutate ultimo reg.		di cui senza copertura	Ore da erogare per coorte 13/14
L 2 – Biotecnologie - Canale A	3	1	20	0	0	1.092	1.310	1050	156	104		1.310	823	289				42	156	1.268	SI (Eccesso ore da alternative)	
L 2 – Biotecnologie - Canale B			22	2	0	1.170	1.413	1069	156	104	84	1.413	954	195				131	133	1.282	NO (Eccesso ore fuori piano)	
L 13 - Scienze biologiche – Canale A	3	1	26	0	0	1.092	1.335	931	383	21		1.335	1202	133						1.335	SI (Eccesso ore da alternative)	
L 13 - Scienze biologiche – Canale B			26	0	0	1.014	1.335	931	383	21		1.335	707					453	175	882	SI	
L 27 – Chimica	3	1	26	0	0	1.560	1.884	1338	546			1.884	1404	408					72	1.884	SI (Eccesso ore da alternative)	
L 30 – Fisica	3	1	19	0	0	1.560	1.465	1077	388			1.465	1085	84				178	118	1.287	SI	
L 31 – Informatica	3	1	22	0	0	1.092	1.240	1072	168			1.240	1030	126					84	1.240	SI (Eccesso ore da alternative)	
L 34 – Geologia	3	1	24	7	0	1.014	1.413	946	168		299	1.413	1141	136				42	94	1.371	NO (Eccesso ore fuori piano)	
L 35 – Matematica	3	1	22	0	0	1.014	1.092	966	126			1.092	1008	42			42			1.092	SI (Eccesso ore da alternative)	
LM 6 - Scienze biomolecolari applicate	2	1	14	0	0	858	768	507	261			768	768							768	SI	
LM 8 - Biotecnologie Molecolari e Industriali	2	1	10	0	0	702	623	435	188			623	539						84	623	SI	
LM 17 - Fisica	2	1	15	0	0	1.014	1.122	366	756			1.122	548	84			84	252	154	870	SI	
LM 18 - Informatica	2	1	13	0	0	780	744	618	126			744	702						42	744	SI	
LM 40 - Matematica	2	1	21	0	0	936	1.159	341	818			1.159	1033	126						1.159	SI (Eccesso ore da alternative)	
LM 54 - Scienze chimiche	2	3	19/19/19	0/0/0	0/0/0	936	2.874	1206	1668			2.874	1279	63				1.490	42	1.384	SI (Eccesso ore curricula)	
LM 60 - Scienze e Tecnologie naturalistiche e ambientali	2	1	11	0	0	858	482	398	84			482	440						42	482	SI	
LM 74 - Geologia degli idrocarburi	2	1	11	0	0	936	561	435	126			561	435	42				84		477	SI	
LM 74 - Scienze e Tecnologie geologiche	2	2	12/13	0/0	0/0	624	1.252	1042	210			1.252	691	42				435	84	817	SI (Eccesso ore da alternative)	
LM 95 - Matematica e scienze (A059)	2	1																			Abilitante non attivato	
TOTALE			334	9	0	18.252	22.072	14728	6711	250	383	22.072	15789	1770	0	0	0	126	3107	1280	18.965	

 Applicazione **W** ai sensi del D.M. 47 del 30 gennaio 2013.

L 32 - Scienze naturali	3	1	Attivo terzo anno		
L 32 - Attività di protezione civile (Foligno)	3	1	Attivo secondo e terzo anno		

SCIENZE POLITICHE

TABELLA 2 - ORGANIZZAZIONE DELLA DIDATTICA

DENOMINAZIONE CDS DM 270/04	Durata	Curr	A - Insegnamenti		B	C - Ore programmate					D - Coperture programmate							E	F - ACCREDITAMENTO PERIODICO CDS A REGIME			
			Totale	di cui fuori piano	di cui di base e caratt < 6 (5) CFU	Ore erogabili con docenti di riferimento	Totale	di cui BASE e CARATT	di cui AFFINI INTEG	di cui ALTRE ATTIV	di cui fuori piano	Totale	di cui a docenti stesso SSD	di cui a docenti diverso SSD	di cui a docenti ISEF	di cui a docenti in conv.ne	di cui a docenti a contratto	di cui mutuate reg. prec.		di cui mutuate ultimo reg.	di cui senza copertura	Ore da erogare per coorte 13/14
L 36 - Scienze politiche e Relazioni internazionali	3	3	21/20/20	0/0/0	0/0/0	1.482	3.647	2752	475	420		3.647	1847	140				72	1.518	70	2.129	SI (Eccesso ore da curricula)
L 39 - Servizio Sociale	3	1	19	0	Deroga D.M.47/13	702	926	786	120	20		926	606	60					80	180	846	SI (Servizio sociale)
LM 52 - Relazioni internazionali	2	3	14/12/14	0/2/0	0/0/0	936	1.855	1270	370	180	35	1.855	1025	60					630	140	1.225	SI (Eccesso ore da curricula) NO (Eccesso ore da fuori piano)
LM 59 - Comunicazione istituzionale e d'impresa	2	1	11	0	0	1.014	570	470	100			570	530							40	570	SI
LM 87 - Sociologia e politiche sociali	2	2	11/13	0/0	Deroga D.M.47/13	507	1.149	883	216	50		1.149	394					225	410	120	739	SI (Servizio sociale)
LM 62 e LM 63 - Scienze della politica e del Governo	2	2	11/11 11/11	0/0 0/0	0/0 0/0	1.170	2.248	1572	676			2.248	941					80	1.209	18	1.039	SI
TOTALE			89	2	0	5.811	10.395	7733	1957	670	35	10.395	5343	260	0	0	0	377	3847	568	6.548	

2. Organizzazione per la gestione dell'offerta formativa (Ripartizioni, Dipartimenti /Strutture di raccordo).

Il procedimento collegato alla gestione dell'offerta formativa d'Ateneo è ad oggi gestito centralmente presso la Ripartizione Didattica e a livello periferico presso le singole strutture didattiche.

Presso la Ripartizione Didattica, oltre al Dirigente deputato al loro coordinamento, sono operativi i seguenti uffici, tutti coinvolti nel suddetto procedimento:

- Ufficio Offerta Formativa, con n. 4 unità di personale;
- Ufficio Programmazione Didattica, con n. 3 unità di personale (DDG n. 40 del 24/01/2013);
- Ufficio Organizzazione e pianificazione carriere studenti, con n. 4 unità di personale;
- Ufficio Staff Qualità, con n. 3 unità di personale (DDG n. 40 del 24/01/2013);
- Servizio Statistico-Informatico, con n. 2 unità di personale.

Sono inoltre presenti presso la Ripartizione n. 9 Uffici Gestione Carriere Studenti, per circa n. 40 unità di personale, che, pur essendo direttamente coinvolti nel procedimento in questione, garantiscono conformità e coerenza nell'applicazione dell'Offerta Formativa di un determinato corso ai relativi studenti iscritti e talvolta sono chiamati a contribuire a determinate e specifiche attività.

L'Ufficio Offerta Formativa è deputato alla programmazione e al coordinamento di tutte le attività previste per la definizione dell'Offerta Formativa che coinvolgono gli altri Uffici e le strutture didattiche periferiche, è responsabile della gestione delle diverse banche dati ministeriali e d'Ateneo impiegate nel procedimento, cura l'analisi normativa e l'assistenza per la relativa le strutture didattiche, ed è referente per il MIUR, l'ANVUR e gli altri Organismi di settore, nonché per gli Organi Accademici per i quali cura, inoltre, le istruttorie per le relative deliberazioni in stretto coordinamento con il Nucleo di Valutazione d'Ateneo.

Con l'entrata in vigore del D.Lgs 19/2012 e del successivo decreto applicativo n. 47/2013 e in considerazione della natura non più verticale del procedimento con la progressione "Ordinamento - Offerta - Regolamento/Trasparenza - Piano di studio", gli altri Uffici sopra riportati intervengono nel procedimento per gli aspetti di competenza in momenti non più sequenziali, ma in modo integrato, non solo attuando le rispettive attività, ma anche fungendo, insieme all'Ufficio Offerta Formativa, da supporto agli Organi accademici e alle strutture periferiche.

Appare opportuno specificare che :

- l'Ufficio Staff Qualità, pur inserito nell'organigramma della Ripartizione, svolge quasi esclusivamente un ruolo di staff al Presidio di Qualità dell'Ateneo;
- con la completa attuazione del modello AVA e con l'adozione dell'applicativo U-GOV Didattica, si prevede per i prossimi aa.aa. un maggior decentramento presso le strutture didattiche, in particolare, degli aspetti operativi delle attività necessarie, mentre gli Uffici suddetti saranno sempre più coinvolti nella interpretazione e supporto normativo, nella verifica delle attività poste in essere e nel supporto agli Organi accademici, con la predisposizione di analisi ed elaborazioni funzionali al processo strategico e decisionale; in

quest'ambito, rivestirà un ruolo chiave il Servizio Statistico-Informatico, depositario dei dati di riferimento e garante della loro correttezza e uniformità.

A tutt'oggi, in attesa dell'attivazione dei n.16 nuovi Dipartimenti, le strutture didattiche deputate alla gestione dell'Offerta Formativa sono rappresentate dalle n.11 Facoltà presso le quali è presente la rispettiva Segreteria Didattica, con funzioni di attuazione operativa delle attività dei singoli corsi di studio per la definizione della rispettiva offerta formativa, in stretto coordinamento con gli uffici della Ripartizione in funzione dei singoli aspetti di competenza.

3. Organizzazione dei servizi di supporto allo studio generali o comuni a più Corsi di Studio (orientamento e assistenza in ingresso, orientamento e assistenza in itinere, assistenza per lo svolgimento di periodi di formazione all'esterno e per la mobilità internazionale, orientamento e assistenza in uscita).

L'organizzazione dei servizi di supporto allo studio generali o comuni a più Corsi di Studio, può essere valutata positivamente, sia in riferimento all'esperienza pluriennale acquisita dalle strutture interessate, sia rispetto alla diversificazione e alla molteplicità dei servizi stessi. In particolare:

1) Servizio orientamento

L'Ufficio Orientamento è stato istituito nel 1991 e da allora svolge attività di supporto agli studenti in entrata, in itinere e in uscita.

In entrata offre la possibilità di usufruire di colloqui individuali, fornisce informazioni in merito all'Offerta Formativa e alle modalità di iscrizione, organizza incontri e giornate informative con le Facoltà durante l'anno e nell'ambito di Lugliorienta e Settembreorienta, garantisce incontri di orientamento alla scelta presso le scuole superiori.

In itinere è possibile usufruire di colloqui individuali per studenti che si trovino nella necessità di rivedere le proprie scelte e i propri percorsi di studio.

In uscita laureandi e neolaureati possono, attraverso colloqui individuali, valutare la scelta dell'indirizzo o curriculum del loro percorso di studi, di un'eventuale Laurea Magistrale, Master o Scuola di Specializzazione; possono avere informazioni o suggerimenti in merito al loro ingresso nel mondo del lavoro e a tecniche attive di ricerca. A tal proposito dal 1995 è possibile partecipare ad un corso breve (5 giorni) sulla pianificazione della carriera che si svolge due volte all'anno e che tratta argomenti quali: l'importanza dell'autoanalisi, le tecniche di ricerca attiva del lavoro, la lettera di presentazione e il curriculum vitae, il colloquio di lavoro.

2) Formazione all'estero e mobilità internazionale

L'internazionalizzazione dell'Ateneo si attua attraverso la partecipazione ad iniziative che rafforzano la dimensione europea ed internazionale degli studenti, del corpo accademico e del personale tecnico-amministrativo, favorendo la formazione di figure professionali capaci di operare in un settore in continua evoluzione e fortemente competitivo.

L'Ateneo, in considerazione dell'importanza data ai rapporti di collaborazione internazionali e alle iniziative di mobilità, al fine di incentivare e regolamentare tutte le attività, ha emanato appositi Regolamenti: Regolamento di Ateneo per la mobilità Erasmus (D.R. n. 1298 del 21

luglio 2011); Regolamento per l'Attivazione di Corsi di Studio Internazionali (D.R. n. 1299 del 21 luglio 2011).

L'Area Relazioni Internazionali è la struttura amministrativa competente per il supporto alle attività di internazionalizzazione, con particolare riferimento all'assistenza per lo svolgimento dei periodi di formazione all'estero e per la mobilità internazionale. L'Area si articola in tre settori: un Ufficio Relazioni Internazionali, Programmi Comunitari e Cooperazione Internazionale e due Uffici Mobilità Studenti (in entrata e in uscita).

L'Ateneo, attraverso la struttura delle Relazioni Internazionali, cura i rapporti internazionali, gestisce tutti gli accordi bilaterali (nell'ambito del Programma LLP) e accordi quadro di cooperazione internazionale con istituzioni di paesi EU, non-EU ed emergenti; offre informazioni (attraverso il sito web dedicato e una Newsletter) sulle varie opportunità di finanziamento, comprese le attività di mobilità, nell'ambito di studio e ricerca; assiste docenti e ricercatori durante tutto il percorso inerente le proposte progettuali di formazione e cooperazione internazionale, dalla presentazione della candidatura alla conclusione delle attività, attraverso le diverse forme di finanziamento disponibili (Programma LLP, Tempus, Erasmus Mundus, Borse di mobilità Marie Curie); cura le pratiche relative al processo di internazionalizzazione dei corsi di studio dell'Ateneo, promuovendo le convenzioni interuniversitarie per la creazione di corsi di studio congiunti internazionali, in collaborazione con le strutture competenti.

In riferimento alla mobilità studentesca nell'ambito del programma Erasmus, sia a fini di studio che di tirocinio (placement), l'Ateneo, attraverso la suddetta struttura che coadiuva la figura dei Delegati Erasmus di Facoltà e dei Referenti degli accordi, che svolgono funzioni di ausilio in ambito didattico, supervisiona tutte le attività offrendo assistenza agli studenti in uscita e in entrata, supportandoli nella preparazione della documentazione necessaria e nell'organizzazione del periodo di studio/tirocinio da svolgere presso l'istituzione partner.

In particolare, il supporto agli studenti in entrata prevede:

- Welcome office;
- Organizzazione di appositi 'welcome day' mirati all'accoglienza e all'integrazione degli studenti in entrata nella vita dell'Ateneo e con gli studenti locali;
- Predisposizione di materiale informativo, sia cartaceo che online (Guida per studenti internazionali);
- Assistenza nella ricerca dell'alloggio, anche in collaborazione con l'Agenzia per il diritto allo studio (Adisu);
- Visite di orientamento all'interno delle strutture universitarie;
- Assistenza per visti e assicurazione (se previsti);
- Offerta di Corsi di lingua italiana, in collaborazione con il Centro Linguistico di Ateneo;
- Predisposizione e gestione della documentazione ufficiale per le procedure di riconoscimento del periodo di studio svolto in mobilità (Learning Agreement/Transcript of Records);
- Supervisione dei servizi di consiglio e supporto ai partecipanti alla mobilità, in collaborazione con i Delegati di Facoltà e i Referenti degli accordi.

Per quanto riguarda il supporto agli studenti partecipanti alle iniziative di mobilità in uscita, questo include:

- Organizzazione di giornate informative relative ai bandi di mobilità;
- Predisposizione dei bandi per la candidatura alle borse di mobilità per studio e placement;
- Predisposizione del modulo di candidatura per la partecipazione alle attività di mobilità e l'attribuzione dei relativi fondi da parte dell'Agenzia Nazionale;
- Procedure inerenti l'accettazione e la registrazione degli studenti presso l'istituzione partner;
- Assistenza per l'organizzazione del periodo di studio/tirocinio da svolgere all'estero (contatti con l'istituzione partner, supporto nella stesura del piano di studi da sostenere presso l'istituzione partner, informazioni relative alla ricerca dell'alloggio);
- Assistenza per visti e assicurazione (se previsti);
- Predisposizione e gestione della documentazione ufficiale per le procedure di riconoscimento del periodo di studio svolto in mobilità (Learning Agreement/Transcript of Records);
- La condivisione delle esperienze dei partecipanti precedenti attraverso le associazioni studentesche.

3) Servizio Placement

Il ruolo che l'Università deve svolgere in tema di placement, alla luce dei mandati istituzionali e legislativi, non può limitarsi alla mera "presentazione" al mondo del lavoro delle risorse professionali formate, ma richiede un ruolo attivo attraverso attività di reclutamento e selezione delle professionalità e una funzione di supporto alle capacità e alle competenze possedute dagli studenti e dai neolaureati.

In questa cornice l'Università degli Studi di Perugia ha aderito al Programma FIXO Scuola & Università 2012 - 2013 che ha l'obiettivo di sostenere e consolidare gli Atenei nello sviluppo del loro ruolo di intermediari tra laureati e datori di lavoro, così come previsto dalla riforma dei servizi per il lavoro contenuta nel D. Lgs.276/03 e dalle successive disposizioni normative.

In tale contesto l'obiettivo è quello di sviluppare e potenziare la progettazione e la realizzazione di attività di raccordo tra l'Università stessa e mondo del lavoro attraverso programmi di recruiting e gestione di tirocini formativi e di orientamento conformemente agli indirizzi che emergono dalla partecipazione alla nuova fase del Programma FIXO.

In particolare il Programma intende contribuire al miglioramento della qualità e della specializzazione dei servizi di orientamento e placement nelle Università, attraverso:

- la definizione e l'attuazione sperimentale di standard di qualità e lo sviluppo di nuovi servizi rivolti a target;
- la promozione e il sostegno alla diffusione, in raccordo con le regioni, di forme contrattuali, misure e dispositivi di politica attiva volti a favorire l'inserimento lavorativo dei laureati e dottori di ricerca, quali il contratto di "alto" apprendistato, i tirocini di formazione e orientamento.

In particolare, rispetto ai servizi offerti ai laureati, il Servizio Job Placement d'Ateneo si propone di facilitare l'ingresso nel mondo del lavoro di Laureati presso l'Università degli Studi di Perugia, attraverso l'attivazione di tirocini extracurricolari (entro 12 mesi dalla data di laurea) e la promozione di candidature per offerte di lavoro presso Aziende, Enti e Associazioni. Mentre in riferimento ai servizi offerti alle aziende, il Servizio Job Placement mette a disposizione delle imprese gli strumenti più idonei per entrare in contatto con i laureati dell'Università degli Studi Perugia e si occupa dell'organizzazione di presentazioni aziendali individuali, seminari e job day.

L'attività di job placement per l'anno 2012 ha prodotto risultati positivi: n.106 nuove aziende contattate; n. 100 nuove convenzioni attivate; n.177 aziende contattate per Job Day 2012; n. 466 nuovi laureati iscritti al servizio; n.16.871 laureati contattati nel complesso; n.110 colloqui individuali effettuati; n.274 tirocini curriculari attivati; n.141 tirocini extracurricolari attivati; n.11 tirocini CRUI.

4. Dotazione infrastrutturale e tecnologica dell'Ateneo in termini di aule, laboratori, biblioteche, ecc..

In riferimento all'organizzazione e alla valutazione della dotazione infrastrutturale e tecnologica dell'Ateneo, sulla scorta della documentazione allegata (Università di Perugia – Dotazione infrastrutturale), nonché presa visione delle informazioni inserite nella Banca dati MIUR SUA-CdS e delle valutazioni da parte degli studenti frequentanti, il giudizio risulta essere generalmente positivo sia in termini di quantità che di qualità.



Allegato 2-4 Dotazione infrastrutturale.pdf Dotazione infrastrutturale di Ateneo
[Inserito il: 03/06/2013 13:56]

Università degli Studi di Perugia – Dotazione infrastrutturale

Aule didattiche

Facoltà	Provincia	Comune	Superficie (mq)
AGRARIA	Perugia	Perugia	1.937,16
		Totale	1.937,16
ECONOMIA	Perugia	Assisi	1.005,97
		Perugia ⁽¹⁾	2.491,58
	Terni	Terni	298,14
	Totale	3.795,69	
FARMACIA	Perugia	Perugia	495,98
		Totale	495,98
GIURISPRUDENZA	Perugia	Perugia	1.030,12
		Totale	1.030,12
INGEGNERIA	Perugia	Perugia	4.138,71
		Terni	Terni
	Totale	5.553,40	
LETTERE E FILOSOFIA	Perugia	Perugia	1.489,03
		Totale	1.489,03
MEDICINA E CHIRURGIA	Perugia	Perugia	7.368,66
		Foligno	552,84
	Terni	Terni	1.383,97
	Totale	9.305,47	
MEDICINA VETERINARIA	Perugia	Perugia	1.295,13
		Totale	1.295,13
SCIENZE DELLA FORMAZIONE	Perugia	Perugia	1.286,84
		Terni	Narni
	Totale	1.503,84	
SCIENZE MM.FF.NN.	Perugia	Perugia	3.630,58
		Totale	3.630,58
SCIENZE POLITICHE	Perugia	Perugia ⁽¹⁾	2.491,58
		Totale	2.491,58
Ateneo		Totale	30.036,40

(1) Aule in comune tra Economia e Scienze Politiche.

Laboratori informatici

Facoltà	Provincia	Comune		Postazioni (di rete)	Apertura (ore/sett)
AGRARIA	Perugia	Perugia	Lab 1	21	30
			Lab 2	17	30
			Lab 3	11	30
			Lab 4	8	35
ECONOMIA	Perugia	Perugia	Lab 1	40	36
		Assisi	Lab 1	17	39
			Lab 2	13	39
	Terni	Terni	Lab 1	7	40
		Terni	Lab 2	22	15
FARMACIA	Perugia	Perugia	Lab 1	9	9
GIURISPRUDENZA	Perugia	Perugia	Lab 1	15	35
			Lab 2	34	35
INGEGNERIA	Perugia	Perugia	Lab 1	35	36
	Terni	Terni	Lab 1	15	10
			Lab 2	7	25
LETTERE E FILOSOFIA	Perugia	Perugia	Lab 1	50	33
	Terni	Terni	Lab 1	11	40
MEDICINA E CHIRURGIA	Perugia	Perugia	Lab 1	40	50
			Lab 2	10	50
			Lab 3	5	50
			Lab 4	5	50
			Lab 5	20	50
		Foligno	Lab 1	15	50
	Terni	Terni	Lab 1	13	50
MEDICINA VETERINARIA	Perugia	Perugia	Lab 1	9	50
			Lab 2	14	40
SCIENZE DELLA FORMAZIONE	Perugia	Perugia	Lab 1	50	33
			Lab 2	5	40
			Lab 3	5	40
	Terni	Terni	Lab 1	40	40
		Narni	Lab 1	30	40
SCIENZE MM. FF. NN.	Perugia	Perugia	Lab 1	10	38
			Lab 2	17	40
SCIENZE POLITICHE	Perugia	Perugia	Lab 1	40	36

Laboratori linguistici

Struttura	Provincia	Comune		Superficie (mq)	Apertura (ore/sett)
CENTRO LINGUISTICO D'ATENEO	Perugia	Perugia	Aula 1	64,01	50
			Aula 2	181,39	50
			Aula 3	48,02	50
			Aula 4	13,59	50
			Aula 5	74,24	50
			Aula 6	84,82	50
			Aula 7	102,36	50
			Aula 8	76,42	50
			Aula 9	37,28	50
			Aula 10	78,26	50
			Aula 11	47,96	50
Totale Ateneo				808,35	

Biblioteche

Centro Servizi Bibliotecari	Provincia	Comune	Posti lettura	Apertura (ore/sett)	Volumi	Periodici elettronici	Periodici cartacei
CSB - Centro Servizi Bibliotecari	Perugia	Perugia	-	-	11.190	16.277	-
Biblioteca di Agraria Mario Marte (Sez. di Scienze Agro-Alimentari e Veterinarie)	Perugia	Perugia	120	47	110.887	0	41
Biblioteca di Medicina Veterinaria (Sez. di Scienze Agro-Alimentari e Veterinarie)	Perugia	Perugia	20	43	24.519	3	32
Biblioteca di Ingegneria (Sez. Scientifico Tecnologica)	Perugia	Perugia	280	50	19.010	0	22
Biblioteca Biomedica (Sez. Bio-Medica)	Perugia	Perugia	144	48	12.590	0	0
Biblioteca Giuridica Unificata (Sez. di Scienze giuridiche economiche e politiche)	Perugia	Perugia	252	60	149.453	0	280
Biblioteca di Scienze chimiche, farmaceutiche e biologiche (Sez. Scientifico Tecnologica)	Perugia	Perugia	120	45	9.648	0	0
Biblioteca di Scienze economiche, statistiche e aziendali (Sez. di Scienze giuridiche, economiche e politiche)	Perugia	Perugia	134	50	49.438	0	80
Biblioteche Umanistica di Antropologia e Pedagogia e di Filosofia (Sez. Umanistica)	Perugia	Perugia	258	48	233.323	2	388
Biblioteca di Scienze matematiche, fisiche e geologiche (Sez. Scientifico Tecnologica)	Perugia	Perugia	24	42	41.108	0	7
Biblioteca di studi storici politici e sociali (Sez. di Scienze giuridiche, economiche e politiche)	Perugia	Perugia	100	45	303.971	1	206
Biblioteche Polo Terni (Polo ternano - Sez. CSB)	Terni	Terni	104	31	10.450	0	0

5. Punti di forza e di debolezza relativamente a organizzazione dell'offerta formativa, organizzazione per la gestione dell'offerta formativa, organizzazione dei servizi di supporto, adeguatezza della dotazione infrastrutturale e tecnologica.

L'offerta formativa dell'Ateneo rimane ampia seppure ridotta nell'ultimo quinquennio passando da n.119 a n.84 ordinamenti presenti.

Permane in modo rilevante la sede storica decentrata di Terni (presente da oltre un ventennio), con n.7 corsi di studio attivati dalle Facoltà di Medicina e Chirurgia, Ingegneria, economia e Scienze della Formazione (quest'ultima strutturata a Narni), mentre negli ultimi anni sono stati disattivati numerosi corsi di studio. Le strutture di supporto presso la sede di Terni sono adeguate sebbene attualmente la mensa presso la Facoltà di Ingegneria non sia operativa.

Mentre presso la sede decentrata di Foligno (PG) rimangono attivi i corsi di studio in Infermieristica e in Fisioterapia che possono avvalersi della collaborazione con un importante ospedale di grande interesse interregionale.

6. Opportunità e rischi in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, attrattività, posizionamento, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale sono generalmente ben consolidate sia le relazioni con le Aziende Sanitarie e Industriali, sia con gli Enti locali. Queste garantiscono un buon interfacciamento per l'immissione dei laureati nel mondo del lavoro, anche sulla base delle numerose convenzioni sviluppate per il tirocinio.

3. Descrizione e valutazione dell'organizzazione dei Corsi di Studio

Corsi di Studio (CdS)

Area 01 - Scienze matematiche e informatiche

Compila	Riesame 2013	Classe	Corso di Studi [codice CdS]
		L-31	Informatica [1312955]
<p>1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:</p> <p><i>Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono miglione al CdS in modo sinergico;</i></p> <p><i>Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.</i></p> <p><i>Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.</i></p> <p><i>Mentre per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse risultano, allo stato attuale, inadeguate. Comunque la struttura didattica responsabile ha prospettato un valido progetto di sostenibilità economico-finanziaria, che prevede misure di razionalizzazione degli insegnamenti agendo su ordinamenti e regolamenti didattici, al fine di ottimizzare l'utilizzo delle risorse in questione.</i></p> <p><i>Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.</i></p> <p> Informatica LT [1312955] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:02]</p> <p>2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.</p> <p><i>L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS. Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.</i></p> <p><i>Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha parzialmente prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.</i></p> <p><i>In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.</i></p> <p>3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).</p> <p><i>Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali,</i></p>			

nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Informatica LT [1312955] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 10:46]



L-35 Matematica [1319104]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono miglorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Mentre per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse risultano, allo stato attuale, inadeguate. Comunque la struttura didattica responsabile ha prospettato un valido progetto di sostenibilità economico-finanziaria, che prevede misure di razionalizzazione degli insegnamenti agendo su ordinamenti e regolamenti didattici, al fine di ottimizzare l'utilizzo delle risorse in questione.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Matematica LT [1319104] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:03]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono sufficientemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a

variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono probabili per questo CdS.



Matematica [1319104] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 12:54]



LM-18 Informatica [1312960]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Mentre per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse risultano, allo stato attuale, inadeguate. Comunque la struttura didattica responsabile ha prospettato un valido progetto di sostenibilità economico-finanziaria, che prevede misure di razionalizzazione degli insegnamenti agendo su ordinamenti e regolamenti didattici, al fine di ottimizzare l'utilizzo delle risorse in questione.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Informatica LM [1312960] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:04]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Informatica LM [1312960] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 12:55]



LM-40 MATEMATICA [1323475]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Matematica LM [1323475] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:05]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS. Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Matematica [1323475] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 12:56]

Area 02 - Scienze fisiche

Compila	Riesame 2013	Classe	Corso di Studi [codice CdS]
		L-30	Fisica [1312954]
<p>1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:</p> <p><i>Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;</i></p> <p><i>Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.</i></p> <p><i>Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.</i></p> <p><i>Mentre per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse risultano, allo stato attuale, inadeguate. Comunque la struttura didattica responsabile ha prospettato un valido progetto di sostenibilità economico-finanziaria, che prevede misure di razionalizzazione degli insegnamenti agendo su ordinamenti e regolamenti didattici, al fine di ottimizzare l'utilizzo delle risorse in questione.</i></p> <p><i>Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.</i></p> <p> Fisica LT [1312954] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:06]</p> <p>2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.</p> <p><i>L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS. Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.</i></p> <p><i>Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.</i></p> <p><i>In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.</i></p> <p>3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).</p> <p><i>Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.</i></p> <p><i>Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.</i></p> <p> Fisica LT [1312954] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel</p>			

contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 12:57]



LM-17 Fisica [1312959]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono miglorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Mentre per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse risultano, allo stato attuale, inadeguate. Comunque la struttura didattica responsabile ha prospettato un valido progetto di sostenibilità economico-finanziaria, che prevede misure di razionalizzazione degli insegnamenti agendo su ordinamenti e regolamenti didattici, al fine di ottimizzare l'utilizzo delle risorse in questione.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Fisica LM [1312959] - Radicamento Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:07]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha parzialmente prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Fisica LM [1312959] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 12:57]

Area 03 - Scienze chimiche

Compila	Riesame 2013	Classe	Corso di Studi [codice CdS]
		L-27	Chimica [1319103]
<p>1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:</p> <p><i>Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;</i></p> <p><i>Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.</i></p> <p><i>Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.</i></p> <p><i>Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.</i></p> <p> Chimica [1319103] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:08]</p> <p>2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.</p> <p><i>L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS. Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.</i></p> <p><i>Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.</i></p> <p><i>In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.</i></p> <p>3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).</p> <p><i>Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.</i></p> <p><i>Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.</i></p> <p> Chimica [1319103] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 12:58]</p>			



1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Mentre per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse risultano, allo stato attuale, inadeguate. Comunque la struttura didattica responsabile ha prospettato un valido progetto di sostenibilità economico-finanziaria, che prevede misure di razionalizzazione degli insegnamenti agendo su ordinamenti e regolamenti didattici, al fine di ottimizzare l'utilizzo delle risorse in questione.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



[Biotecnologie Molecolari e Industriali \[1312958\] - Radicamento nel territorio.pdf](#) Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:08]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



[Biotecnologie Molecolari e Industriali \[1312958\] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf](#) Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 12:59]



1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.

 Scienze Chimiche [1312962] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:10]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha parzialmente prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.

 Scienze Chimiche [1312962] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 12:59]

Area 04 - Scienze della Terra

Compila	Riesame 2013	Classe	Corso di Studi [codice CdS]
----------------	---------------------	---------------	------------------------------------



1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono miglorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Mentre per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse risultano, allo stato attuale, inadeguate. Comunque la struttura didattica responsabile ha prospettato un valido progetto di sostenibilità economico-finanziaria, che prevede misure di razionalizzazione degli insegnamenti agendo su ordinamenti e regolamenti didattici, al fine di ottimizzare l'utilizzo delle risorse in questione.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Geologia [1312956] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:13]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono sufficientemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono probabili per questo CdS.



Geologia [1312956] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 13:00]



1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono miglorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Mentre per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse risultano, allo stato attuale, inadeguate. Comunque la struttura didattica responsabile ha prospettato un valido progetto di sostenibilità economico-finanziaria, che prevede misure di razionalizzazione degli insegnamenti agendo su ordinamenti e regolamenti didattici, al fine di ottimizzare l'utilizzo delle risorse in questione.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Scienze e Tecnologie Naturalistiche e Ambientali [1312963] - Radicamento nel territorio.pdf
Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:14]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Scienze e Tecnologie Naturalistiche e Ambientali [1312963] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 13:01]



(N) LM-74 Geologia degli idrocarburi [1208100]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-

economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono miglorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Mentre per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse risultano, allo stato attuale, inadeguate. Comunque la struttura didattica responsabile ha prospettato un valido progetto di sostenibilità economico-finanziaria, che prevede misure di razionalizzazione degli insegnamenti agendo su ordinamenti e regolamenti didattici, al fine di ottimizzare l'utilizzo delle risorse in questione.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



LM-74 Scienze e Tecnologie Geologiche [1323667]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono miglorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di

prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Mentre per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse risultano, allo stato attuale, inadeguate. Comunque la struttura didattica responsabile ha prospettato un valido progetto di sostenibilità economico-finanziaria, che prevede misure di razionalizzazione degli insegnamenti agendo su ordinamenti e regolamenti didattici, al fine di ottimizzare l'utilizzo delle risorse in questione.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Scienze e Tecnologie Geologiche [1323667] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:16]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Scienze e Tecnologie Geologiche [1323667] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 13:02]

^(N) non attivato nella OFF precedente

Area 05 - Scienze biologiche

Compila	Riesame 2013	Classe	Corso di Studi [codice CdS]
		L-2	Biotechnologie [1311461]
1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:			
Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;			

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Mentre per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse risultano, allo stato attuale, inadeguate. Comunque la struttura didattica responsabile ha prospettato un valido progetto di sostenibilità economico-finanziaria, che prevede misure di razionalizzazione degli insegnamenti agendo su ordinamenti e regolamenti didattici, al fine di ottimizzare l'utilizzo delle risorse in questione.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



[Biotecnologie \[1311461\] - Radicamento nel territorio.pdf](#) Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:17]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltretutto alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



[Biotecnologie \[1311461\] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf](#) Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 13:03]



L-13 Scienze Biologiche [1323424]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono miglie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i

fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Mentre per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse risultano, allo stato attuale, inadeguate. Comunque la struttura didattica responsabile ha prospettato un valido progetto di sostenibilità economico-finanziaria, che prevede misure di razionalizzazione degli insegnamenti agendo su ordinamenti e regolamenti didattici, al fine di ottimizzare l'utilizzo delle risorse in questione.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Scienze Biologiche [1323424] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:17]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Scienze Biologiche [1323424] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 13:03]



L-22 Scienze motorie e sportive [1312905]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono miglierie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Mentre per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse risultano, allo stato attuale, inadeguate. Comunque la struttura didattica responsabile ha prospettato un valido progetto di sostenibilità economico-finanziaria, che prevede misure di razionalizzazione degli insegnamenti agendo su ordinamenti e regolamenti didattici, al fine di ottimizzare l'utilizzo delle risorse in questione.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Scienze motorie e sportive [1312905] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:18]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Scienze motorie e sportive [1312905] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 13:04]



LM-6 Scienze Biomolecolari Applicate [1323710]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono miglie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono

adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Scienze Biomolecolari Applicate [1323710] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:19]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltretutto alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Scienze Biomolecolari Applicate [1323710] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 13:07]



LM-13 Chimica e tecnologia farmaceutiche [1312848]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Chimica e tecnologia farmaceutiche [1312848] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:22]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Chimica e tecnologia farmaceutiche [1312848] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 13:19]



LM-13 Farmacia [1312847]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono miglorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Farmacia [1312847] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:24]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare

correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS. Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltretutto alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Farmacia [1312847] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 13:26]



LM-61 Scienze della Alimentazione e della Nutrizione Umana [1312914]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Mentre per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse risultano, allo stato attuale, inadeguate. Comunque la struttura didattica responsabile ha prospettato un valido progetto di sostenibilità economico-finanziaria, che prevede misure di razionalizzazione degli insegnamenti agendo su ordinamenti e regolamenti didattici, al fine di ottimizzare l'utilizzo delle risorse in questione.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Scienze della Alimentazione e della Nutrizione Umana [1312914] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:25]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS. Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive

necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltretutto alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Scienze della Alimentazione e della Nutrizione Umana [1312914] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 13:26]

Area 06 - Scienze mediche

Compila	Riesame 2013	Classe	Corso di Studi [codice CdS]
		L/SNT1	Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) [1312907]
1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:			
<p>Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;</p> <p>Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.</p> <p>Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.</p> <p>Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate.</p> <p>Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.</p>			
			Infermieristica TR [1312907] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:26]
2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.			
<p>L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale</p>			

sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS. Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Infermieristica TR [1312907] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 13:27]



L/SNT1 Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) [1312906]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Infermieristica Foligno [1312906] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:27]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltretutto alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Infermieristica Foligno [1312906] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 13:28]



L/SNT1 Infermieristica (abilitante alla professione sanitaria di Infermiere) [1310445]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Infermieristica PG [1310445] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:27]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni

correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Infermieristica PG [1310445] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 13:29]



L/SNT1 Ostetricia (abilitante alla professione sanitaria di Ostetrica/o) [1312908]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono miglorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Ostetricia [1312908] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:28]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Ostetricia [1312908] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 13:29]



L/SNT2 Fisioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Fisioterapista) [1312910]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono miglorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Fisioterapia Foligno (PG) [1312910] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:28]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Fisioterapia Foligno (PG) [1312910] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 13:31]



L/SNT2 Logopedia (abilitante alla professione sanitaria di Logopedista) [1312909]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono miglorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Logopedia [1312909] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:29]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Logopedia [1312909] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel

contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 13:32]



L/SNT3 Tecniche di laboratorio biomedico (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di laboratorio biomedico) [1312912]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Tecniche di laboratorio biomedico [1312912] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:30]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Tecniche di laboratorio biomedico [1312912] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 13:33]



L/SNT3 Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico di radiologia medica) [1312911]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico; Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Mentre per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse risultano, allo stato attuale, inadeguate. Comunque la struttura didattica responsabile ha prospettato un valido progetto di sostenibilità economico-finanziaria, che prevede misure di razionalizzazione degli insegnamenti agendo su ordinamenti e regolamenti didattici, al fine di ottimizzare l'utilizzo delle risorse in questione. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia [1312911] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 29/05/2013 14:30]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Consequentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie. Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale. In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Tecniche di radiologia medica, per immagini e radioterapia [1312911] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 29/05/2013 14:30]



(N)

L/SNT4

Tecniche della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro (abilitante alla professione sanitaria di Tecnico della prevenzione nell'ambiente e nei luoghi di lavoro) [1280559]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo

adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Mentre per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse risultano, allo stato attuale, inadeguate. Comunque la struttura didattica responsabile ha prospettato un valido progetto di sostenibilità economico-finanziaria, che prevede misure di razionalizzazione degli insegnamenti agendo su ordinamenti e regolamenti didattici, al fine di ottimizzare l'utilizzo delle risorse in questione.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS



LM-9

BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE [1312846]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE [1312846] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:31]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha parzialmente prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



BIOTECNOLOGIE FARMACEUTICHE [1312846] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 14:53]



LM-9 Scienze biotecnologiche mediche, veterinarie e forensi [1312913]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliori al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano pressoché appropriate, presentando problematiche circoscritte che comunque possono trovare corrispondenza in più di un'azione correttiva praticabile

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Scienze biotecnologiche mediche, veterinarie e forensi [1312913] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:31]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Scienze biotecnologiche mediche, veterinarie e forensi [1312913] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 15:22]



LM-41 Medicina e chirurgia [1325984]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono miglie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Medicina e chirurgia [1325984] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:32]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale

sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS. Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Medicina e chirurgia [1325984] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 15:23]



LM-46 Odontoiatria e protesi dentaria [1310447]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Mentre per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse risultano, allo stato attuale, inadeguate. Comunque la struttura didattica responsabile ha prospettato un valido progetto di sostenibilità economico-finanziaria, che prevede misure di razionalizzazione degli insegnamenti agendo su ordinamenti e regolamenti didattici, al fine di ottimizzare l'utilizzo delle risorse in questione.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Odontoiatria e protesi dentaria [1310447] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:33]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS. Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive

necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltretutto alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Odontoiatria e protesi dentaria [1310447] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf
Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 15:24]



(N)

LM-67

Scienze e tecniche dello sport e delle attività motorie preventive e adattate [1323507]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico; Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS. Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie. Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale. In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse. Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS

^(N) non attivato nella OFF precedente

Area 07 - Scienze agrarie e veterinarie

Compila	Riesame 2013	Classe	Corso di Studi [codice CdS]
		L-25	SCIENZE AGRARIE E AMBIENTALI [1312811]
1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:			
<i>Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono miglorie al CdS in modo sinergico;</i>			
<i>Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.</i>			
<i>Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.</i>			
<i>Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.</i>			
 SCIENZE AGRARIE E AMBIENTALI [1312811] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:33]			
2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.			
<i>L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS. Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.</i>			
<i>Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.</i>			
<i>In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.</i>			
3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).			

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



SCIENZE AGRARIE E AMBIENTALI [1312811] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf
Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 15:29]



L-26

ECONOMIA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE [1327215]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono miglorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



ECONOMIA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE [1327215] - Radicamento nel territorio.pdf
Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:34]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha parzialmente prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS



ECONOMIA E CULTURA DELL'ALIMENTAZIONE [1327215] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 15:30]



L-26 SCIENZE E TECNOLOGIE AGRO-ALIMENTARI [1312813]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



SCIENZE E TECNOLOGIE AGRO-ALIMENTARI [1312813] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:40]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS. Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



SCIENZE E TECNOLOGIE AGRO-ALIMENTARI [1312813] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 15:31]



L-38 PRODUZIONI ANIMALI [1312924]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



PRODUZIONI ANIMALI [1312924] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio
[Inserito il: 28/05/2013 17:40]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Consequentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



PRODUZIONI ANIMALI [1312924] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 15:31]



LM-7 BIOTECNOLOGIE AGRARIE E AMBIENTALI [1312814]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema

professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



BIOTECNOLOGIE AGRARIE E AMBIENTALI [1312814] - Radicamento nel territorio.pdf
Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:41]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS



BIOTECNOLOGIE AGRARIE E AMBIENTALI [1312814] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 15:33]



LM-42 Medicina veterinaria [1324034]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliori al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e

tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Medicina veterinaria [1324034] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:41]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltretutto alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Medicina veterinaria [1324034] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 15:34]



LM-69 SVILUPPO RURALE SOSTENIBILE [1327229]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliori al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



SVILUPPO RURALE SOSTENIBILE [1327229] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:42]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



SVILUPPO RURALE SOSTENIBILE [1327229] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 15:34]



LM-70 TECNOLOGIE E BIOTECNOLOGIE DEGLI ALIMENTI [1327265]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



TECNOLOGIE E BIOTECNOLOGIE DEGLI ALIMENTI [1327265] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:42]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare

correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS. Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltretutto alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



TECNOLOGIE E BIOTECNOLOGIE DEGLI ALIMENTI [1327265] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 15:35]



LM-86 SCIENZE ZOOTECNICHE [1312818]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



SCIENZE ZOOTECNICHE [1312818] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:43]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha parzialmente prodotto un

forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



SCIENZE ZOOTECNICHE [1312818] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 15:36]

Area 08 - Ingegneria civile ed Architettura

Compila	Riesame 2013	Classe	Corso di Studi [codice CdS]
		L-7	INGEGNERIA CIVILE [1312859]
1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:			
<p>Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;</p> <p>Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.</p> <p>Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.</p> <p>Per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano pressoché appropriate, presentando problematiche circoscritte che comunque possono trovare corrispondenza in più di un'azione correttiva praticabile.</p> <p>Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.</p>			
	INGEGNERIA CIVILE LT [1312859] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:43]		
2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.			
<p>L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS. Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.</p>			

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltretutto alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



INGEGNERIA CIVILE LT [1312859] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 15:36]



LM-23 INGEGNERIA CIVILE [1312852]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono miglie e al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



INGEGNERIA CIVILE LM [1312852] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:44]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



INGEGNERIA CIVILE LM [1312852] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 15:38]



LM-35 INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO [1319108]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO [1319108] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:44]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha parzialmente prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



INGEGNERIA PER L'AMBIENTE E IL TERRITORIO [1319108] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 15:39]



LM-4
c.u.

Ingegneria edile-architettura [1312858]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Ingegneria edile-architettura [1312858] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:45]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Ingegneria edile-architettura [1312858] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf
 Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 15:40]

Area 09 - Ingegneria industriale e dell'informazione

Compila	Riesame 2013	Classe	Corso di Studi [codice CdS]
		L-8	Ingegneria Informatica ed Elettronica [1326872]
<p>1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:</p> <p><i>Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono miglorie al CdS in modo sinergico;</i></p> <p><i>Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.</i></p> <p><i>Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.</i></p> <p><i>Per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano pressoché appropriate, presentando problematiche circoscritte che comunque possono trovare corrispondenza in più di un'azione correttiva praticabile. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.</i></p> <p> Ingegneria Informatica ed Elettronica [1326872] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:46]</p> <p>2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.</p> <p><i>L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS. Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.</i></p> <p><i>Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha parzialmente prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.</i></p> <p><i>In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.</i></p> <p>3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).</p> <p><i>Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.</i></p> <p><i>Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a</i></p>			

variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Ingegneria Informatica ed Elettronica [1326872] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf
Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 15:41]



L-9

INGEGNERIA MECCANICA [1312861]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



INGEGNERIA MECCANICA LT [1312861] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:46]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



INGEGNERIA MECCANICA LT [1312861] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf
Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 15:41]



L-9

Ingegneria Industriale [1323549]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano pressoché appropriate, presentando problematiche circoscritte che comunque possono trovare corrispondenza in più di un'azione correttiva praticabile.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Ingegneria Industriale LT (TERNI) [1323549] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:47]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha parzialmente prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Ingegneria Industriale LT (TERNI) [1323549] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 15:42]



LM-29

Ingegneria Elettronica e delle Telecomunicazioni [1318489]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono miglorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Ingegneria Elettronica e delle Telecomunicazioni [1318489] - Radicamento nel territorio.pdf
Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:48]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Ingegneria Elettronica e delle Telecomunicazioni [1318489] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 15:43]



LM-32 Ingegneria Informatica e dell'Automazione [1326876]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono miglorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i

fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Ingegneria Informatica e dell'Automazione [1326876] - Radicamento nel territorio.pdf
Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:48]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS. Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Ingegneria Informatica e dell'Automazione [1326876] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 15:47]



LM-33 Ingegneria Industriale [1312856]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Ingegneria Industriale LM (TERNI) [1312856] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 28/05/2013 17:49]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha parzialmente prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Ingegneria Industriale LM (TERNI) [1312856] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 15:48]



LM-33 Ingegneria Meccanica [1312855]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano pressoché appropriate, presentando problematiche circoscritte che comunque possono trovare corrispondenza in più di un'azione correttiva praticabile. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Ingegneria Meccanica LM [1312855] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio
[Inserito il: 28/05/2013 17:49]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha parzialmente prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Ingegneria Meccanica LM [1312855] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 15:50]

Area 10 - Scienze dell'antichità, filologico-letterarie e storico-artistiche

Compila	Riesame 2013	Classe	Corso di Studi [codice CdS]
---------	--------------	--------	-----------------------------



L-1

Beni e attività culturali [1310379]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono miglie e al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo sufficientemente adeguato e costituiscono una base sufficientemente chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano pressoché appropriate, presentando problematiche circoscritte che comunque possono trovare corrispondenza in più di

un'azione correttiva praticabile.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Beni e attività culturali [1310379] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 29/05/2013 09:36]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono sufficientemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono probabili per questo CdS.



Beni e attività culturali [1310379] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 15:51]



L-10 Lettere [1327625]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e sufficientemente consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Lettere [1327625] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 29/05/2013 09:37]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono sufficientemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono probabili per questo CdS.



Lettere [1327625] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 15:54]



L-11 Lingue e culture straniere [1323505]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono miglierie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione non è ancora possibile. Le figure professionali sono descritte in modo sufficientemente adeguato e costituiscono una base sufficientemente chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Lingue e culture straniere [1323505] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 29/05/2013 09:38]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono sufficientemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltretutto alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Lingue e culture straniere [1323505] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 15:56]



LM-2 Archeologia e Civiltà classiche [1327747]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e sufficientemente consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Mentre per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse risultano, allo stato attuale, inadeguate. Comunque la struttura didattica responsabile ha prospettato un valido progetto di sostenibilità economico-finanziaria, che prevede misure di razionalizzazione degli insegnamenti agendo su ordinamenti e regolamenti didattici, al fine di ottimizzare l'utilizzo delle risorse in questione.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Archeologia e Civiltà classiche [1327747] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 29/05/2013 09:38]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi

insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono sufficientemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono probabili per questo CdS.



Archeologia e Civiltà classiche [1327747] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf
Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 15:58]



LM-14 Italianistica e Storia europea [1327627]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono limitate e sufficientemente consolidate. Tali relazioni producono miglorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Italianistica e Storia europea [1327627] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 29/05/2013 09:39]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono sufficientemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono probabili per questo CdS.



Italianistica e Storia europea [1327627] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf
Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 15:59]



LM-37 Lingue e Letterature moderne [1327064]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono miglorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione non è ancora possibile. Le figure professionali sono descritte in modo sufficientemente adeguato e costituiscono una base sufficientemente chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.3, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Lingue e Letterature moderne [1327064] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 29/05/2013 09:40]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha parzialmente prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono sufficientemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti,

appaiono limitati per questo CdS.



Lingue e Letterature moderne [1327064] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf
Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 16:02]



LM-89 Storia dell'arte [1312873]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo sufficientemente adeguato e costituiscono una base sufficientemente chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Mentre per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse risultano, allo stato attuale, inadeguate. Comunque la struttura didattica responsabile ha prospettato un valido progetto di sostenibilità economico-finanziaria, che prevede misure di razionalizzazione degli insegnamenti agendo su ordinamenti e regolamenti didattici, al fine di ottimizzare l'utilizzo delle risorse in questione.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.3, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Storia dell'arte [1312873] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 29/05/2013 09:41]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha parzialmente prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono sufficientemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono probabili per questo CdS.



Storia dell'arte [1312873] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 16:03]

Area 11 - Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche

Compila	Riesame 2013	Classe	Corso di Studi [codice CdS]
		L-5	Filosofia [1327317]
<p>1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:</p> <p><i>Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono miglorie al CdS in modo sinergico;</i></p> <p><i>Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.</i></p> <p><i>Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.</i></p> <p><i>Mentre per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse risultano, allo stato attuale, inadeguate. Comunque la struttura didattica responsabile ha prospettato un valido progetto di sostenibilità economico-finanziaria, che prevede misure di razionalizzazione degli insegnamenti agendo su ordinamenti e regolamenti didattici, al fine di ottimizzare l'utilizzo delle risorse in questione.</i></p> <p><i>Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.3, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.</i></p> <p> Filosofia [1327317] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 29/05/2013 09:42]</p> <p>2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.</p> <p><i>L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS. Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.</i></p> <p><i>Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.</i></p> <p><i>In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.</i></p> <p>3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).</p> <p><i>Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali,</i></p>			

nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono sufficientemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono probabili per questo CdS.



Filosofia [1327317] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 16:05]



L-19 Scienze dell'educazione [1312927]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e sufficientemente consolidate. Tali relazioni producono miglorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Mentre per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse risultano, allo stato attuale, inadeguate. Comunque la struttura didattica responsabile ha prospettato un valido progetto di sostenibilità economico-finanziaria, che prevede misure di razionalizzazione degli insegnamenti agendo su ordinamenti e regolamenti didattici, al fine di ottimizzare l'utilizzo delle risorse in questione.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Scienze dell'educazione [1312927] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 29/05/2013 09:44]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a

variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Scienze dell'educazione [1312927] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 16:06]



L-24 Scienze e tecniche psicologiche dei processi mentali [1312928]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliori al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione non è ancora possibile. Le figure professionali sono descritte in modo sufficientemente adeguato e costituiscono una base sufficientemente chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Mentre per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse risultano, allo stato attuale, inadeguate. Comunque la struttura didattica responsabile ha prospettato un valido progetto di sostenibilità economico-finanziaria, che prevede misure di razionalizzazione degli insegnamenti agendo su ordinamenti e regolamenti didattici, al fine di ottimizzare l'utilizzo delle risorse in questione. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Scienze e tecniche psicologiche dei processi mentali [1312928] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 29/05/2013 09:44]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie. Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale. In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono sufficientemente diffuse. Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Scienze e tecniche psicologiche dei processi mentali [1312928] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 16:07]



LM-78 Filosofia ed etica delle relazioni [1312872]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni

producono miglierie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Mentre per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse risultano, allo stato attuale, inadeguate. Comunque la struttura didattica responsabile ha prospettato un valido progetto di sostenibilità economico-finanziaria, che prevede misure di razionalizzazione degli insegnamenti agendo su ordinamenti e regolamenti didattici, al fine di ottimizzare l'utilizzo delle risorse in questione.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Filosofia ed etica delle relazioni [1312872] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 29/05/2013 09:46]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Consequentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono sufficientemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono probabili per questo CdS.



Filosofia ed etica delle relazioni [1312872] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 16:07]



LM-85 Consulenza pedagogica e coordinamento di interventi formativi [1312930]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e sufficientemente consolidate. Tali relazioni producono miglierie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Mentre per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse risultano, allo stato attuale, inadeguate. Comunque la struttura didattica responsabile ha prospettato un valido progetto di sostenibilità economico-finanziaria, che prevede misure di razionalizzazione degli insegnamenti agendo su ordinamenti e regolamenti didattici, al fine di ottimizzare l'utilizzo delle risorse in questione.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Consulenza pedagogica e coordinamento di interventi formativi [1312930] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 29/05/2013 09:47]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Consulenza pedagogica e coordinamento di interventi formativi [1312930] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 16:19]



LM-85
bis

Scienze della formazione primaria [1310432]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono miglie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa

delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Mentre per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse risultano, allo stato attuale, inadeguate. Comunque la struttura didattica responsabile ha prospettato un valido progetto di sostenibilità economico-finanziaria, che prevede misure di razionalizzazione degli insegnamenti agendo su ordinamenti e regolamenti didattici, al fine di ottimizzare l'utilizzo delle risorse in questione.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Scienze della formazione primaria [1310432] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 29/05/2013 09:56]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltretutto alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Scienze della formazione primaria [1310432] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 16:19]

Area 12 - Scienze giuridiche

Compila	Riesame 2013	Classe	Corso di Studi [codice CdS]
		L-14	Funzionario Giudiziario e Amministrativo [1312849]
1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:			
Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-			

economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Funzionario Giudiziario e Amministrativo [1312849] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 29/05/2013 10:05]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Funzionario Giudiziario e Amministrativo [1312849] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 16:20]



LMG/01 GIURISPRUDENZA [1310832]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono limitate e sufficientemente consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di

prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano pressoché appropriate, presentando problematiche circoscritte che comunque possono trovare corrispondenza in più di un'azione correttiva praticabile.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



GIURISPRUDENZA [1310832] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio
[Inserito il: 29/05/2013 10:06]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono sufficientemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono probabili per questo CdS.



GIURISPRUDENZA [1310832] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 16:21]

Area 13 - Scienze economiche e statistiche

Compila	Riesame 2013	Classe	Corso di Studi [codice CdS]
		L-18	ECONOMIA AZIENDALE [1311486]
1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:			
<i>Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;</i>			
<i>Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema</i>			

professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano pressoché appropriate, presentando problematiche circoscritte che comunque possono trovare corrispondenza in più di un'azione correttiva praticabile.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



ECONOMIA AZIENDALE [1311486] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 29/05/2013 10:36]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



ECONOMIA AZIENDALE [1311486] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 16:21]



L-18

ECONOMIA INTERNAZIONALE DEL TURISMO [1312822]



L-18

Economia Aziendale [1312821]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliori al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i

fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Mentre per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse risultano, allo stato attuale, inadeguate. Comunque la struttura didattica responsabile ha prospettato un valido progetto di sostenibilità economico-finanziaria, che prevede misure di razionalizzazione degli insegnamenti agendo su ordinamenti e regolamenti didattici, al fine di ottimizzare l'utilizzo delle risorse in questione.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Economia Aziendale (TERNI) [1312821] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 29/05/2013 10:37]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Economia Aziendale (TERNI) [1312821] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 16:26]



LM-16 Finanza e metodi quantitativi per l'economia [1319107]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono miglierie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Mentre per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse risultano, allo stato attuale, inadeguate. Comunque la struttura didattica responsabile ha prospettato un valido progetto di sostenibilità economico-finanziaria, che prevede misure di razionalizzazione degli insegnamenti agendo su ordinamenti e regolamenti didattici, al fine di ottimizzare l'utilizzo delle risorse in questione.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Finanza e metodi quantitativi per l'economia [1319107] - Radicamento Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 29/05/2013 10:38]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Finanza e metodi quantitativi per l'economia [1319107] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 16:38]



LM-77 ECONOMIA E DIREZIONE AZIENDALE [1312824]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono miglorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono

adeguate.

Mentre per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse risultano, allo stato attuale, inadeguate. Comunque la struttura didattica responsabile ha prospettato un valido progetto di sostenibilità economico-finanziaria, che prevede misure di razionalizzazione degli insegnamenti agendo su ordinamenti e regolamenti didattici, al fine di ottimizzare l'utilizzo delle risorse in questione.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



ECONOMIA E DIREZIONE AZIENDALE (TERNI) [1312824] - Radicamento nel territorio.pdf
Radicamento nel territorio [Inserito il: 29/05/2013 10:39]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Consequentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltretutto alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



ECONOMIA E DIREZIONE AZIENDALE (TERNI) [1312824] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 16:51]



LM-77 AMMINISTRAZIONE E LEGISLAZIONE AZIENDALE [1312826]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



AMMINISTRAZIONE E LEGISLAZIONE AZIENDALE [1312826] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio. [Inserito il: 29/05/2013 10:39]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



AMMINISTRAZIONE E LEGISLAZIONE AZIENDALE [1312826] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 16:52]



LM-77 ECONOMIA E MANAGEMENT [1312825]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



ECONOMIA E MANAGEMENT [1312825] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel

territorio [Inserito il: 29/05/2013 10:40]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha parzialmente prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



ECONOMIA E MANAGEMENT [1312825] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf
Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 16:52]

⁽¹⁾ corso interateneo

Area 14 - Scienze politiche e sociali

Compila	Riesame 2013	Classe	Corso di Studi [codice CdS]
		L-20	Scienze della comunicazione [1327626]
1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:			
<i>Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;</i>			
<i>Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.</i>			
<i>Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.</i>			
<i>Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.</i>			



Scienze della comunicazione [1327626] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 29/05/2013 10:45]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono sufficientemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono probabili per questo CdS.



Scienze della comunicazione [1327626] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 16:53]



L-36 Scienze politiche e Relazioni internazionali [1326870]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Scienze politiche e Relazioni internazionali [1326870] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 29/05/2013 10:46]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare

correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS. Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltretutto alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Scienze politiche e Relazioni internazionali [1326870] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 16:54]



L-39 Servizio sociale [1312978]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate. Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Servizio sociale [1312978] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 29/05/2013 10:46]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi

insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Servizio sociale [1312978] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 16:54]



L-40 Scienze per l'investigazione e la sicurezza [1319105]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono miglorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base sufficientemente chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Scienze per l'investigazione e la sicurezza (NARNI) [1319105] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 29/05/2013 10:47]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare

le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltretutto alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Scienze per l'investigazione e la sicurezza (NARNI) [1319105] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 16:55]



LM-52 Relazioni Internazionali [1326992]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano pressoché appropriate, presentando problematiche circoscritte che comunque possono trovare corrispondenza in più di un'azione correttiva praticabile.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Relazioni Internazionali [1326992] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 29/05/2013 10:47]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Relazioni Internazionali [1326992] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 16:57]



LM-59 Comunicazione istituzionale e d'impresa [1312980]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono miglorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Comunicazione istituzionale e d'impresa [1312980] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 29/05/2013 10:48]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Comunicazione istituzionale e d'impresa [1312980] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf
 Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 16:58]



LM-62 Scienze della politica e del governo [1326987]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Scienze della politica e del governo [1326987] - Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 29/05/2013 10:48]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Scienze della politica e del governo [1326987] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf
 Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 16:58]



LM-87 Sociologia e politiche sociali [1312982]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e ben consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Anche per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse, ad oggi, risultano appropriate.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.

 Sociologia e politiche sociali 1312982 Radicamento nel territorio.pdf Radicamento nel territorio [Inserito il: 29/05/2013 10:49]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono abbondantemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.

 Sociologia e politiche sociali [1312982] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 16:59]



LM-88 Ricerca sociale per la sicurezza interna ed esterna [1312931]

1. Descrizione e analisi dei singoli Corsi di Studio / di gruppi omogenei di Corsi di studio, con particolare attenzione a:

Rispetto al radicamento nel territorio le relazioni con altri soggetti istituzionali, educativi, socio-economici, professionali, culturali e di altro tipo, appaiono numerose e sufficientemente consolidate. Tali relazioni producono migliorie al CdS in modo sinergico;

Rispetto alla coerenza degli obiettivi formativi dichiarati con le esigenze formative del sistema professionale di riferimento, la valutazione è positiva tenuto conto sia dell'adeguatezza rappresentativa delle organizzazioni consultate, o direttamente o tramite studi di settore, sia della coerenza con i fabbisogni espressi dalla società e dal mondo del lavoro. Le figure professionali sono descritte in modo adeguato e costituiscono una base sufficientemente chiara per valutare i risultati di apprendimento in un contesto di prospettive occupazionali, e di sviluppo personale e professionale, ben definito.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.1, le risorse di docenza e tecnico-amministrative disponibili per le attività del CdS in fase di accreditamento iniziale sono adeguate.

Mentre per quanto concerne la situazione a regime, tali risorse risultano, allo stato attuale, molto inadeguate. Comunque la struttura didattica responsabile ha prospettato un progetto di sostenibilità economico-finanziaria, che prevede misure di razionalizzazione degli insegnamenti agendo su ordinamenti e regolamenti didattici, al fine di ottimizzare l'utilizzo delle risorse in questione.

Come risulta dall'analisi a livello di Ateneo, presentata in allegato al punto 2.4, le dotazioni infrastrutturali e tecnologiche dedicate, in termini di aule, laboratori e biblioteche, sono adeguate per questo CdS.



Ricerca sociale per la sicurezza interna ed esterna [1312931] - Radicamento nel territorio.pdf
Radicamento nel territorio [Inserito il: 29/05/2013 10:49]

2. Punti di forza e di debolezza che caratterizzano i CdS nella loro articolazione interna.

L'analisi condotta in riferimento a "ingresso, percorso e uscita", effettuata in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, ha permesso di individuare correttamente i punti di forza e le debolezze che caratterizzano l'articolazione del CdS.

Conseguentemente, i responsabili delle attività didattiche hanno potuto individuare le azioni correttive necessarie.

Tenuto conto delle valutazioni espresse dagli studenti sulla propria esperienza, raccolte ed elaborate dal Nucleo di Valutazione, emerge che il monitoraggio dell'andamento del CdS ha parzialmente prodotto un forte impegno alla collegialità da parte del corpo docente, anche in relazione al coordinamento tra diversi insegnamenti, nonché all'armonica gestione del CdS laddove fossero coinvolte diverse strutture didattiche. I responsabili dell'assicurazione della qualità hanno potuto, in tal modo, configurare le azioni correttive necessarie, applicabili anche a partire dall'orientamento iniziale.

In relazione all'accompagnamento nel mondo del lavoro, le valutazioni effettuate in fase di riesame iniziale sulla base dei dati statistici resi disponibili dall'Amministrazione, hanno permesso di evidenziare le criticità superabili, favorendo l'individuazione delle relative soluzioni da adottare.

3. Opportunità e rischi individuati in relazione al più ampio spazio sociale (relazioni con il territorio e altri attori istituzionali, sistema delle professioni, mercato del lavoro, ecc.).

Rispetto al più ampio spazio sociale, le opportunità offerte dal territorio e dagli altri attori istituzionali, nonché dal sistema delle professioni e dal mercato del lavoro appaiono sufficientemente diffuse.

Mentre i rischi connessi all'andamento del mercato del lavoro, anche collegati al contesto economico e a variabili non direttamente influenzabili, oltreché alla stabilità delle relazioni con i soggetti coinvolti, appaiono limitati per questo CdS.



Ricerca sociale per la sicurezza interna ed esterna [1312931] - Opportunità e rischi nel contesto sociale.pdf Opportunità e rischi nel contesto sociale [Inserito il: 28/05/2013 16:59]

4. Descrizione e valutazione delle modalità e dei risultati della rilevazione dell'opinione degli studenti frequentanti e (se effettuata) dei laureandi

1. Obiettivi della rilevazione/delle rilevazioni.



1 Obiettivi della rilevazione.pdf Obiettivi della rilevazione [Inserito il: 30/04/2013 12:10]

2. Modalità di rilevazione:

- *organizzazione della rilevazione/delle rilevazioni (rilevazione online, rilevazione attraverso questionari cartacei, tempi della rilevazione, ecc.);*
- *strumento/i di rilevazione (questionario online, questionario cartaceo, ecc.), da allegare alla Relazione.*



2 Modalità della rilevazione.pdf Modalità di rilevazione [Inserito il: 30/04/2013 12:07]

3. Risultati della rilevazione/delle rilevazioni:

- *grado di copertura degli insegnamenti nella rilevazione dell'opinione degli studenti frequentanti;*
- *rapporto questionari compilati/questionari attesi;*
- *livelli di soddisfazione degli studenti frequentanti / dei laureandi;*
- *analisi degli aspetti critici evidenziati dalla rilevazione/dalle rilevazioni.*



3 Risultati della rilevazione.pdf Risultati della rilevazione [Inserito il: 30/04/2013 12:12]

4. Utilizzazione dei risultati:

- *diffusione dei risultati all'interno dell'Ateneo;*
- *azioni di intervento promosse a seguito degli stimoli provenienti dal monitoraggio degli studenti frequentanti/dei laureandi;*
- *eventuale utilizzazione dei risultati ai fini della incentivazione dei docenti.*



4 Utilizzazione dei risultati.pdf Utilizzazione dei risultati [Inserito il: 30/04/2013 12:14]

5. Punti di forza e di debolezza relativamente a modalità di rilevazione, risultati della rilevazione/delle rilevazioni e utilizzazione dei risultati.



5 Punti di forza e debolezza.pdf Punti di forza e di debolezza [Inserito il: 30/04/2013 12:16]

Obiettivi della rilevazione

Il Nucleo di Valutazione dell'Università di Perugia, nel rispetto della normativa vigente (Legge n. 370 del 19 ottobre 1999), ha disposto la rilevazione del giudizio globale sull'esperienza universitaria degli studenti dell'Università degli Studi di Perugia per l'anno accademico 2011/2012.

La rilevazione ha riguardato le opinioni degli studenti frequentanti sulle attività didattiche svolte nei Corsi di Studio dell'Ateneo.

Dopo il processo di raccolta ed elaborazione dei dati, con la presente relazione, il Nucleo di Valutazione si propone di:

- 1) riferire sui risultati della rilevazione per l'anno accademico 2011/2012;
- 2) individuare le criticità esistenti al fine di migliorare la qualità della didattica nei prossimi anni accademici;
- 3) suggerire agli Organi competenti alcune proposte finalizzate ad aumentare l'efficacia della valutazione della didattica nell'Ateneo di Perugia.

La valutazione della didattica attraverso il giudizio espresso dagli studenti è stata attivata presso l'Università degli Studi di Perugia nell'anno accademico 1999/2000, utilizzando il modello proposto dall'Osservatorio Nazionale della Valutazione. Nell'attivare la raccolta delle opinioni espresse dagli studenti sulla didattica nell'Ateneo di Perugia, il Nucleo di Valutazione si è posto i seguenti obiettivi:

- monitorare il grado di soddisfazione degli strumenti per singolo Insegnamento;
- fornire ai docenti indicazioni per l'autovalutazione della propria attività didattica;
- acquisire valutazioni utili alla individuazione di metodologie didattiche che migliorano l'efficacia del processo formativo dei singoli Insegnamenti e Corsi di Studio, evidenziando gli elementi che lo rendono meno incisivo;
- trasmettere ai coordinatori delle attività didattiche (Presidenti di Corso di Studio, Presidi di Facoltà, componenti delle Commissioni Paritetiche) informazioni sulle "performance" didattiche dei docenti, descritte in base alle opinioni degli studenti frequentanti;
- individuare le cause logistiche e infrastrutturali (aule, laboratori, orari di lezione, ecc.) responsabili delle eventuali carenze di efficienza ed efficacia delle attività didattiche;
- conseguire il miglioramento continuo e progressivo della didattica nell'Ateneo di Perugia.

Modalità di svolgimento della rilevazione

La rilevazione delle opinioni degli studenti per l'anno accademico 2011/2012 è stata generalmente effettuata utilizzando un questionario cartaceo articolato su due pagine di un foglio formato A4 e distribuito agli studenti al termine dei semestri/trimestri o corsi annuali in cui è articolata l'attività didattica.

Il processo di valutazione ha avuto come referenti e responsabili i Presidenti dei Consigli di Corso di Studio, i quali hanno ricevuto l'incarico di sottoporre ad indagine tutti gli Insegnamenti attivati nei Corsi di Studio di competenza. I dati degli Insegnamenti, per i quali è pervenuto un numero di schede inferiore a sei, non sono stati elaborati allo scopo di garantire l'anonimato dei giudizi espressi.

Dall'anno accademico 2006/2007, l'oggetto della rilevazione sulle opinioni degli studenti è stato il singolo **Insegnamento**. Nel caso in cui un Insegnamento è articolato in moduli didattici, la rilevazione ha considerato l'Insegnamento nella sua unicità, in conformità alle indicazioni ministeriali. Invece, fino all'anno accademico 2005/2006, l'oggetto della rilevazione era stato il **modulo didattico**, infatti nel caso di Insegnamenti articolati in moduli didattici, la rilevazione era stata effettuata per ogni modulo didattico contenuto nello stesso Corso Integrato. L'esperienza aveva dimostrato che questa opzione rendeva difficile la comparazione statistica e non consentiva la valutazione unitaria dell'Insegnamento, che è il vero oggetto della valutazione della qualità della didattica.

Tuttavia, per favorire il monitoraggio dei singoli moduli didattici, a partire dall'anno accademico 2010/2011, è stata predisposta una scheda aggiuntiva per dare la possibilità di raccogliere commenti liberi e suggerimenti, ai fini del miglioramento sia della qualità del modulo e del suo contributo nell'ambito dell'Insegnamento e del Corso di Studio, che della qualità dell'attività del/i Docente/i.

La scheda aggiuntiva è riportata nell'**Allegato n. 1**.

La rilevazione delle opinioni degli studenti è stata effettuata mediante la distribuzione di schede prestampate su cui gli studenti scrivono il nome dell'Insegnamento e il Corso di Studio a cui sono iscritti. Le schede, una volta compilate dagli studenti presenti in aula, vengono raccolte in una busta su cui sono indicati i dati univoci dell'Insegnamento (denominazione, Corsi in cui è attivo, docente responsabile, un codice che proviene dal data-base della programmazione didattica).

Per gli Insegnamenti in comune tra due o più Corsi di Studio è stato utilizzato un unico codice ed è quindi stata effettuata un'unica rilevazione.

Processo di raccolta delle informazioni

L'intero processo di raccolta dei dati è stato articolato in 4 fasi, di seguito descritte.

1° fase: elaborazione del questionario

Sono stati identificate le domande da porre agli studenti, con l'intento di raccogliere ogni informazione potenzialmente utile per una corretta valutazione:

- Sezione A - Informazioni relative allo studente: età; sesso; scuola di provenienza; posizione amministrativa (in corso, ripetente, fuori corso); impegno nello studio (studente a tempo pieno, studente lavoratore, studente "fuori corso").
- Sezione B - Il contesto dell'Insegnamento: valutazione dell'organizzazione complessiva degli Insegnamenti del Corso; sostenibilità del carico di studio complessivo degli Insegnamenti; adeguatezza delle infrastrutture (aule, laboratori, attrezzature); adeguatezza delle conoscenze possedute dallo studente per affrontare lo specifico Insegnamento sul quale è effettuata la rilevazione; prospettiva per cui si segue l'esame.
- Sezione C - Coinvolgimento dello studente nell'Insegnamento a cui si riferisce la rilevazione: percentuale delle lezioni e delle esercitazioni frequentate; percentuale delle lezioni tenute dal/i Docente/i; percentuale delle attività didattiche integrative frequentate .
- Sezione D – Organizzazione dell'Insegnamento: giudizio sull'impegno complessivamente richiesto allo studente per seguire l'Insegnamento; giudizio sulla qualità e sulla organizzazione dell'Insegnamento (orari, materiale didattico, progressione logica, modalità d'esame, ecc); giudizio sull'impegno del/i Docente/i nelle attività didattiche inerenti l'Insegnamento; giudizio sull'utilità della frequenza.
- Sezione E – Ulteriori valutazioni: percentuale delle lezioni tenute dal Docente; giudizio sull'utilità delle attività didattiche integrative; interesse personale agli argomenti dell'Insegnamento; giudizio complessivo sulle attività svolte nell'ambito; efficacia del questionario.
- Sezione F – Commenti e suggerimenti: gli studenti facoltativamente possono riportare commenti e suggerimenti aggiuntivi, ai fini del miglioramento della qualità della didattica, sia in riferimento al Corso di Studio nella sua interezza, sia in riferimento ai singoli moduli che compongono l'Insegnamento ove previsti.

Il questionario proposto agli studenti frequentanti è riportato nell' **Allegato n. 2**.

2° fase: raccolta dei dati

Per ciascun Insegnamento sottoposto a rilevazione, i questionari sono stati consegnati – di norma – da unità di personale non docente agli studenti presenti in aula all'ora prevista per l'inizio di una delle lezioni dello stesso Insegnamento.

Il momento della rilevazione è stato identificato, nella maggior parte dei casi, al raggiungimento di circa il 75% delle ore di lezione di ogni singolo Insegnamento.

Gli studenti hanno avuto circa 10-20 minuti di tempo da dedicare alla compilazione. Una volta compilati, i questionari sono stati inseriti dagli studenti in una busta che è stata sigillata, firmata sui lembi e consegnata alla unità di personale non docente addetto alla rilevazione.

Il Docente dell'Insegnamento sottoposto a rilevazione è rientrato in aula al termine delle operazioni. I plichi relativi ai singoli Insegnamenti sono stati consegnati all'Ufficio di supporto del Nucleo di Valutazione di Ateneo, che ha proceduto alle successive fasi di lettura ed elaborazione dei dati.

3° fase: "lettura" dei questionari

Dopo un controllo formale dei plichi contenenti le rilevazioni dei singoli Insegnamenti, i questionari sono stati sottoposti a lettura ottica, mediante uso di scanner e software dedicati.

Il sistema utilizzato ha consentito l'acquisizione di marcature sui questionari a risposta singola; le opinioni degli studenti nella sezione specifica della scheda (sezione F) nella quale gli studenti, per esteso, hanno espresso commenti e suggerimenti utili al fine di migliorare la Didattica sono state trattate parallelamente.

4° fase: elaborazioni dei dati

Per l'elaborazione dei dati è stato utilizzato un applicativo sviluppato nel linguaggio VBA che utilizza tabelle di access ed un file excel che masterizza i dati elaborati. L'applicativo provvede a stampare i risultati dell'elaborazione tramite Adobe Acrobat, generando direttamente files PDF.

Per ogni Insegnamento e per ogni categoria di risposta sono stati elaborati e forniti i risultati relativi alle domande delle sezioni A, B, C, E del questionario sopraindicate, riguardanti *lo studente, il contesto dell'insegnamento, la frequenza e l'impegno, e le ulteriori valutazioni.*

Per le risposte relative alla sezione D (*giudizi riguardanti le modalità con cui l'insegnamento viene impartito e le caratteristiche della docenza*), le risposte ad ogni domanda sono state accorpate calcolando la media aritmetica delle risposte valide (escludendo quindi dal calcolo le schede in cui non era riportata alcuna risposta a quella domanda). La media ottenuta per ogni domanda di ciascun

Insegnamento è stata confrontata con la media ottenuta, per la stessa domanda, dall'insieme delle discipline dello stesso Corso di Studio che hanno partecipato all'indagine nel medesimo periodo di rilevazione.

Per ciascun Corso di Studio sono state elaborate tabelle di sintesi dei risultati relativi alla sezione D del questionario. L'elaborazione è stata eseguita in due fasi, ciascuna relativa ad un semestre: durante i mesi di dicembre-gennaio (*1^a rilevazione*), e maggio-giugno (*2^a rilevazione*).

Nelle tabelle in allegato (**Allegato n. 3**) sono riportati tutti i valori medi dei singoli Corsi di Studio. Queste tabelle, integrate nello stesso allegato dalle valutazioni medie ottenute dai singoli Insegnamenti, consentono di visualizzare la percezione che gli studenti hanno di ogni disciplina, inquadrando altresì tale percezione nell'ambito di valutazioni più generali a livello di Corso di Studio e di Facoltà.