

FORMATO EUROPEO
PER IL CURRICULUM
VITAE



INFORMAZIONI PERSONALI

Nome **Patrizia Garista**

Indirizzo

Telefono

Fax

E-mail

Nazionalità

Data e luogo di nascita

Codice fiscale

ESPERIENZA LAVORATIVA

• Date (dal 2001 – 2017)

Da ottobre 2014 ad oggi Ricercatrice III livello a tempo indeterminato, area didattica, formazione e miglioramento, presso il nucleo territoriale di Roma, INDIRE, Istituto Nazionale di Documentazione, Innovazione e Ricerca educativa.

I temi di ricerca, che hanno sempre caratterizzato il percorso di formazione e ricerca sul campo sono qui indagati in rapporto al setting SCUOLA e alle professioni dell'insegnante e del dirigente scolastico. Coinvolta nel progetto AVANGUARDIE EDUCATIVE, nelle idee delle AULE LABORATORIO e del TEAL; nel progetto IDA CPIA; nella collaborazione con E-TWINNING; nel progetto DS IN RETE e nel progetto MEMORY SAFE per lo sviluppo di una cultura della sicurezza e della salute nelle scuole.

Esperienza in qualità di ricercatore

Fin dal conseguimento della laurea (23-11-2001) si è svolta una costante attività di ricerca e formazione sui temi della didattica innovativa nell'alta formazione, sul rapporto tra metodi didattici e metodi valutativi e sulla relazione tra modelli educativi, apprendimento e sviluppo di salute, intesa come sviluppo positivo di sé, benessere, empowerment, qualità di vita e resilienza, privilegiando metodologie di ricerca qualitativa, in particolare i metodi narrativi e art based (visuali) tra cui il disegno nella ricerca e nelle capacity building.

1. Le attività di ricerca in qualità di dottorando di ricerca

Dall'a.a. 2001-2002 all'a.a. 2003-2004 ho svolto un progetto di ricerca sul tema della qualità della formazione post lauream, contestualizzato al Master in Promozione della salute ed educazione sanitaria, Università degli Studi di Perugia, sviluppando una ricerca qualitativa sull'implementazione di metodi e tecniche narrative e art based per la valutazione formativa e lo sviluppo di qualità nella formazione post lauream. La studio e le relative riflessioni pedagogiche sono riportate nella tesi di dottorato e nelle pubblicazioni n. 3; 9; 12; 13;22 ; 24; 26; 28; 34; 48.

L'impegno didattico nel corso di Master prevedeva 40 ore di didattica frontale e interattiva (per i settori 11-D1 e 11-D2) sui temi di:

- Il *portfolio* e il diario di bordo nei percorsi di tutoraggio
- *Information literacy* dei professionisti: laboratorio sulla ricerca bibliografica e *journal club*
- La diagnosi educativa nella progettazione di interventi
- I modelli educativi e la genesi dei comportamenti
- Film-grafie: l'uso del film nella didattica e nei percorsi di prevenzione e promozione della salute
- Le metodologie visuali nella ricerca educativa e sociale
- Il *focus group*: nell'analisi dei bisogni e nella valutazione
- *Empowerment* e valutazione
- Resilienza

In qualità di dottorando, docente e tutor al Master in Promozione della Salute ed educazione sanitaria ha inoltre seguito (con le funzioni di progettazione e supervisione) lo **sviluppo di tesi sperimentali** su:

- Il *focus group* come strumento di progettazione partecipata per l'elaborazione di una brochure informativa rivolta alle famiglie; il *focus group* nella progettazione degli interventi di educazione alimentare; il *focus group* nella prevenzione all'abuso dei farmaci a scuola
- L'utilizzo del diario per la raccolta e l'analisi di colloqui clinici in ambito nutrizionale (riportata nella curatela n. 1)
- L'elaborazione di una filmografia relativa all'utilizzo del film nello sviluppo della resilienza familiare (riportata nella pubblicazione n.25)
- La tecnica dell'osservazione diretta per l'analisi della situazione di avvio in un contesto scolastico; la tecnica dell'osservazione per la valutazione dei corsi professionali per gli alimentaristi e i tecnici della prevenzione
- L'elaborazione di una *review* sistematica in relazione al tema dell'attività fisica nei paesi membri dell'Unione Europea redatta in lingua inglese
- Il *focus group* nella valutazione della qualità dei corsi per il rilascio dei patentini, pubblicazione n. 14; 18
- La comunicazione educativa nei contesti clinici e nei servizi territoriali

La collaborazione scientifica e didattica con l'Università degli Studi di Milano Bicocca e l'Università degli Studi di Milano hanno costituito dal 2002 al 2010 un importante contesto in cui approfondire con la ricerca scientifica tematiche di interesse pedagogico (attraverso le innovazioni didattiche, la supervisione di tesi e la formazione sul campo) nell'ambito della resilienza, della salutogenesi, della tutorship, dei metodi qualitativi e in modo specifico delle tecniche narrative e del disegno, della valutazione diagnostica, formativa e di qualità dei processi, dell'*empowerment*, dei processi educativi nell'ambito della promozione della salute, della *patient education* e della medicina narrativa. Attraverso le collaborazioni con le attività afferenti la Cattedra di Pedagogia della Prof.ssa Lucia Zannini si sono sviluppate fino ad oggi le seguenti ricerche sul campo:

- Lo sviluppo della resilienza e i gruppi di *self help*
- Lo sviluppo di resilienza nelle malattie rare attraverso le narrazioni nei *forum on-line*
- Il disegno come strumento di formazione delle *medical humanities* nel tutorato d'aula pubblicazione n. 35
- Il disegno come strumento di sviluppo della resilienza nelle scuole d'infanzia
- Il ruolo dell'educatore professionale nello sviluppo di resilienza pubblicazione n. 16
- L'implementazione della tecnica OSVE nella valutazione delle competenze comunicativo relazionali ed educative dei corsi integrati sulla comunicazione medico-paziente
- L'elaborazione di un progetto di valutazione formativa di un corso integrato di Scienze del comportamento
- Il *setting* in formazione, pubblicazione n. 9
- Resilienza e multiculturalità per gli educatori interculturali, pubblicazione n. 17

2. Le attività di ricerca in progetti nazionali finanziati attraverso un bando pubblico

Da novembre 2001 ad agosto 2002 Patrizia Garista ha collaborato al progetto di ricerca finalizzato all'elaborazione di un glossario non professionale per la promozione della salute rivolto alla popolazione, lavoro inserito nel più ampio progetto di ricerca per la costituzione di un Osservatorio nazionale sulla promozione della salute promosso e finanziato dal Ministero della Salute. Il progetto orientato alla *comunicazione educativa* e all'*empowerment* e il testo del glossario sono stati elaborati in prima persona da Patrizia Garista. "Parole per la salute" è stato messo a punto nell'ambito del progetto "Costituzione dell'Osservatorio Nazionale sulla Promozione della salute" commissionato al CSESi dal Ministero della Salute nel periodo 1999-2002. L'Osservatorio nasceva con l'intenzione di mettere a disposizione delle Regioni una serie di strumenti di progettazione e valutazione d'impatto destinati alle azioni di promozione della salute. Al centro dell'Osservatorio è la Rete dei Centri regionali di documentazione che metteva a disposizione dei tecnici e della popolazione uno strumento di accesso al patrimonio documentale di 5 centri di documentazione. L'accesso agli archivi è duplice: per i tecnici la versione italiana del Thesaurus Multilingua Europeo per la Promozione della salute mentre per la popolazione generale è stato predisposto appunto il Glossario "Parole per la salute" che, nella sua versione cartacea e digitale, può essere utilizzato indipendentemente dall'accesso alla Rete dei centri di Documentazione.

I risultati di tale progetto sono stati presentati nella valutazione triennale della ricerca universitaria nell'a.a. 2003-2004 presso il nucleo di valutazione dell'Università di Perugia. I risultati sono altresì documentati nelle pubblicazioni n. 1; 5.

Nell'anno 2005 ha partecipato al progetto di ricerca finalizzata sulla scuola e l'età evolutiva della Regione Umbria dal titolo "Promozione della salute in età evolutiva: analisi dei determinanti di salute e dei relativi indicatori con particolare riferimento all'età adolescenziale". All'interno del progetto ha predisposto il protocollo di ricerca per la realizzazione di un'indagine DELPHI e ha collaborato nelle attività con le scuole per la realizzazione dei Patti per la scuola della Regione Umbria. Gli esiti di tale progetto sono stati pubblicati e sono documentati nelle pubblicazioni n. 19; 20; 27; 32.

Nell'anno 2007, come membro del gruppo di ricerca dell'unità operativa del Centro Sperimentale per l'educazione sanitaria, ha iniziato la collaborazione per la consulenza pedagogica e di formazione a tre progetti nazionali di ricerca finalizzata (ex art. 12) sui temi della valutazione di efficacia degli interventi per la promozione della salute in età evolutiva e in età adulta e sull'efficacia degli interventi educativi rivolti ai pazienti e ai suoi *care givers* per lo scompenso cardiaco. Nello specifico ha collaborato a:

- "Progetto biennale di ricerca finalizzata (ex art. 12) 'Valutazione di efficacia e definizione di modello integrato di promozione della salute'" applicato alle tematiche dell'attività fisica, dell'alimentazione e del tabagismo, per la Regione Lombardia, capofila del progetto. Le funzioni svolte riguardavano la redazione di linee guida sulla base del lavoro svolto dalle altre unità operative e l'elaborazione di un progetto di formazione rivolto agli operatori delle regioni coinvolte. Il progetto elaborato secondo il modello della ricerca traslazionale che intende studiare i processi di trasferimento delle conoscenze dalla teoria alla pratica, ha utilizzato la mediazione formativa sulle buone pratiche e una *consensus conference*. Si è svolto nel corso dell'anno 2008 e si è concluso con l'elaborazione di due prodotti: le linee guida e il progetto di formazione *evidence based*. Pubblicazione n. 54
- "Progetto biennale di ricerca finalizzata (ex art. 12) 'Comunicazione informativa ed educativa per la promozione di stili alimentari e di attività fisica per la prevenzione dell'obesità'", per la Regione Calabria, capofila del progetto. Le funzioni svolte riguardavano la redazione di raccomandazioni e l'elaborazione di un progetto di formazione rivolto agli operatori delle regioni coinvolte nel progetto. Iniziato nel 2008 e concluso nel 2009.
- Progetto biennale di ricerca finalizzata (ex art. 12) per la redazione di linee guida sulla valutazione di efficacia di interventi educativi rivolti al paziente con scompenso cardiaco e care givers. Il progetto prevedeva una *review* della letteratura sull'educazione del paziente in questo ambito, la scrittura delle linee guida e la progettazione di un corso di formazione per gli operatori. Il progetto è iniziato nel 2009 e si è concluso nell'anno 2010. url <http://www.agenas.it/agenaspdf/relazione>

3. Le attività di ricerca in progetti europei finanziati attraverso un bando

Dall'anno 2003 all'agosto 2005 ha collaborato al progetto di INTERNAZIONALIZZAZIONE degli STUDI UNIVERSITARI dal titolo "Progettazione e realizzazione congiunta del modulo formativo europeo all'interno della rete EUMAPH (European Master on Health Promotion)" finanziato dal Ministero dell'Università e Ricerca e cofinanziato dall'Università degli Studi di Perugia. Al progetto hanno aderito quattro Università italiane (Perugia, Siena, Cagliari, Roma- La Sapienza) e 16 università europee. All'interno del progetto ha partecipato alla progettazione e organizzazione delle diverse attività formative previste:

- un modulo formativo del secondo anno di Master in Promozione della salute ed educazione sanitaria della durata di 40 ore,
- un seminario per la formazione dei formatori della durata di 16 ore,
- una *summer school* comprensiva di una fase di formazione a distanza di 80 ore e una fase residenziale di 80 ore.

All'interno del progetto ha inoltre introdotto le sperimentazioni su tre nuovi strumenti (il *syllabus*, il *matrix delle facilities per l'apprendimento salutogenico*, il *portfolio*). Ha svolto attività tutoriali e di preparazione di materiali didattici.

Dettaglio delle funzioni svolte:

1-Preparazione di un seminario interno per il gruppo organizzatore del progetto su:

- La gestione del setting
- Le tematiche e competenze nella didattica tutoriale;
- Il *syllabus* e il portfolio come strumenti per l'apprendimento autodiretto pubblicazioni n. 34; 24
- Organizzazione e preparazione dei materiali didattici per il modulo formativo del secondo anno di Master
- Partecipazione nel ruolo di tutor al modulo formativo del secondo anno di Master
- Preparazione, in collaborazione con Bengt Lindström (Nordic School of Public Health), del documento di sintesi finale di progettazione didattica per la *summer school* di Perugia, a partire dal *matrix* del modello salutogenico per l'apprendimento (documento redatto per il progetto EUMAPH).
- Elaborazione di un protocollo di ricerca sull'inserimento del *portfolio* nel corso della *summer school* e dei relativi questionari autosomministrati, nonché delle linee guida per tutor e partecipanti
- Elaborazione del *syllabus* del modulo formativo del secondo anno di Master in Promozione della salute ed educazione sanitaria e della *summer school* e relativa valutazione

Dall'anno 2009 al 2014 ha collaborato al progetto europeo "Developing Competencies and Professional Standards for Health Promotion Capacity Building in Europe" The COMPHP project.

Il progetto ha definito le competenze chiave per l'accREDITAMENTO a livello europeo e globale dei professionisti della promozione della salute. Il progetto ha inoltre sviluppato il sistema di accREDITAMENTO online con gli standard relativi alle competenze in promozione della salute in grado di impattare le capacità di lavoro dei professionisti al fine di sviluppare la Sanità Pubblica in Europa Pubblicazione n. 51; 56; 57; 58 .

Dettaglio delle funzioni svolte nel *work package* sulla valutazione del progetto in collaborazione con gli altri componenti del gruppo di ricerca:

- Individuazione e revisione bibliografica relativa a strumenti da utilizzare nella valutazione dei progetti di ricerca a livello europeo
- Redazione della presentazione dello strumento diario di ricerca e di altri strumenti visuali
- Analisi dei testi dei *diari* con il supporto delle *mappe semantiche*
- Redazione dei *report di feedback* agli altri membri del progetto
- Redazione del report finale

Dall'anno 2011 al 2014 Patrizia Garista è stata titolare di assegno di ricerca presso l'Università degli Studi di Perugia per il progetto "Applicazione dell'approccio salutogenetico alla promozione di stili di vita sani (nutrizione e attività fisica).

Elaborazione e applicazione di un protocollo di ricerca interdisciplinare centrato sul concetto di "Resilienza educativa". *Pubb. N. 49; 52; 53; 55*

Dal 2017 collabora in qualità di ricercatore per la IULINE al progetto Europeo Erasmus K2 "Learning from Best Performers in Education" insieme ai partner di Austria e Portogallo.

Esperienza in qualità di Professore a contratto, docente e formatore

4. Le attività di docenza in qualità di Professore a contratto (incarichi conferiti attraverso bandi pubblici)

Dall'a.a. 2004-2005 Patrizia Garista ha ricevuto l'incarico di Professore a contratto di insegnamenti di pedagogia e sociologia presso la Facoltà di Medicina e Chirurgia dall'Università degli Studi di Milano, come segue:

- Professore a contratto di Didattica e Pedagogia speciale (M-PED 03; settore 11/D2), insegnamento (ore 27) del corso integrato di Scienze del Comportamento per gli anni accademici 2004-2005; 2005-2006; 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, Corso di laurea magistrale in Odontoiatria. Pubblicazione n. 6; 15; 31; 43
- Professore a contratto di Pedagogia generale e sociale (M-PED 01; settore 11/D1), insegnamento (ore 20) del corso integrato di Teorie e metodi della promozione ed educazione alla salute per gli anni accademici 2005-2006; 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, Corso di laurea triennale in Assistenza sanitaria, pubblicazioni n. 21;50
- Professore a contratto di Pedagogia generale e sociale (M-PED 01; settore 11/D1)), insegnamento (ore 10) del corso integrato di Educazione sanitaria ed alimentare per l'a.a. 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, 2009-2010, Corso di laurea triennale in Dietistica. Pubblicazione n. 36; 37; 38; 39; 40; 41; 42
- Professore a contratto di Pedagogia generale e sociale (M-PED 01; settore 11/D1)), insegnamento (ore 10) del corso integrato di Scienze Umane per l'anno accademico 2009-2010, Corso di laurea triennale in Assistenza sanitaria
- Professore a contratto di Pedagogia generale e sociale (M-PED 01; settore 11/D1)), insegnamento (ore 15) del corso integrato di Scienze Umane e psicopedagogiche per gli anni accademici 2006-2007, 2007-2008, 2008-2009, Corso di laurea triennale in Igiene Dentale
- Professore a contratto di Sociologia generale (SPS 07), insegnamento (ore 10) del corso integrato di Scienze Umane e psicopedagogiche per gli anni accademici 2006-2007, 2007-2008, Corso di laurea triennale in Igiene Dentale

Dall'a.a. 2013-2014 ad oggi ho ricevuto l'incarico di Professore a contratto di insegnamenti di pedagogia la Facoltà di Medicina e Chirurgia dall'Università degli Studi di Perugia, partecipando a selezione di bandi pubblici, come segue:

- Professore a contratto di Pedagogia generale e sociale (M-PED 01; settore 11/D1)), insegnamento (ore 15) del corso integrato di Educazione alla salute e metodologie di intervento nella comunità, 2013-2014, 2014-2015, 2015-2016, 2016-2017 Corso di laurea triennale in Scienze Infermieristiche

Dall'a.a. 2015-2016 ad oggi ho ricevuto l'incarico di Professore a contratto di insegnamenti di pedagogia la Facoltà di Medicina e Chirurgia dall'Università degli Studi di Cagliari , partecipando a selezione di bandi pubblici, come segue:

- Professore a contratto di Pedagogia generale e sociale (M-PED 01; settore 11/D1)), insegnamento (ore 24) per gli anni accademici 2015-2016, 2016-2017, Corso di laurea magistrale per le professioni della prevenzione, dell'educatore professionale e della riabilitazione. Corso in teleconferenza e in collaborazione con l'Università di Perugia.

Dall'a.a. 2015-2016 ad oggi ho ricevuto l'incarico di progettazione e docenza per il modulo (3 CFU) dell'insegnamento di Storia della scuola e delle istituzioni educative (PED-02, 11 D1), nel MASTER Educazione e formazione: Pedagogia 2.0, per l'Italian University Line (IUL), consorzio di INDIRE e Università di Firenze Pubblicazioni n. 62; 64

Le attività di docenza in Università Italiane

Dall'a.a. 2002-2003 la Dott.ssa Patrizia Garista ha svolto incarichi di docenza presso Master Universitari di I livello, Scuole di specializzazione, e corsi organizzati dalle Università nelle loro sedi.

- Incarichi di docenza al Master in Promozione della Salute ed Educazione Sanitaria, Centro Sperimentale per l'Educazione Sanitaria, Università degli Studi di Perugia per gli anni accademici 2002-2003; 2003-2004; 2004-2005; 2005-2006; 2006-2007, 2007-2008, 2009-2010 su tematiche pedagogiche e di metodologia di ricerca qualitativa relative alla promozione della salute (40 ore nei settori 11 D1 e 11 D2). E per l'anno 2016 l'incarico di 16 ore di docenza sui temi di 11 D1 e 11 D2.
- Incarichi di docenza (4 ore per edizione) con la Prof.ssa Lucia Zannini presso la Scuola di specializzazione per insegnanti – SiLSIS dell'Università degli Studi di Milano al corso del Prof. Paolo Mottana e al corso del Dott. Pierangelo Barone per l'a.a 2003-2004; e al corso del Dott. Pierangelo Barone per gli anni accademici 2004-2005; 2005-2006; 2006-2007, 2007-2008 su tematiche relative agli stili di vita, alla resilienza e alla scuola promotrice di salute (11-D1).
- Incarichi di docenza (8 ore) al corso di formazione per i Tutor di tirocinio organizzato presso il Centro Sperimentale per l'educazione sanitaria dell'Università degli Studi di Perugia, su tematiche relative alla *tutorship*, ai progetti di tirocinio e alla valutazione dell'apprendimento nel tirocinio delle lauree sanitarie, per le edizioni 2007, 2010, 2011.
- Incarichi di docenza (8 ore) alla Summer school per "la prevenzione orale secondo i principi dell'odontoiatria di comunità", Alghero, 18-22 giugno 2007, con un intervento sulla metodologia dell'"Educazione sanitaria nella promozione della salute orale" organizzato dal Centro di Collaborazione OMS dell'Università di Milano.
- Incarichi di progettazione, coordinamento e docenza (27 ore a edizione) al corso di formazione su "Resilienza ed educazione alla salute" organizzato presso il Centro Sperimentale per l'educazione sanitaria dell'Università degli Studi di Perugia sui vari temi del programma, nelle edizioni del 2009 e del 2011.

6. Le attività di coordinamento didattico (Master e corsi integrati)

A partire dall'a.a. 2003-2004 la Dott.ssa Patrizia Garista ha ricevuto incarichi di coordinamento didattico nella formazione di base e *post lauream* nei seguenti contesti:

A – Corso integrato di Scienze del Comportamento, Corso di laurea Specialistica in Odontoiatria, Facoltà di Medicina e Chirurgia, Università degli Studi di Milano

B - Master in Promozione della salute ed educazione sanitaria, Università degli Studi di Perugia

- *Coordinamento didattico modulo* "Qualità in Promozione della salute. Strategie, metodi e strumenti per la valutazione", Perugia 22-26 marzo 2004
- *Coordinamento didattico modulo* "Qualità in Promozione della salute. Strategie, metodi e strumenti per la valutazione", Perugia 9-13 maggio 2005
- *Coordinamento didattico modulo* "Promozione della salute e lavoro di comunità", Perugia, 4-8 ottobre 2005
- *Coordinamento didattico modulo* "Benessere della persona e stili alimentari", Perugia 14-18 novembre 2005

- Coordinamento didattico, organizzazione e progettazione del corso "Resilienza ed educazione alla salute" per le due edizioni tenutesi presso l'Università di Perugia, ottobre 2009, aprile 2011
- Coordinamento, organizzazione e progettazione del corso "Storie di Leadership" in programma per settembre 2012

7. Le attività formative in qualità di cultore della materia

Dall'a.a. 2002-2003 la Dott.ssa Patrizia Garista ha svolto attività in qualità di cultore della materia presso l'Università degli Studi di Milano Bicocca e l'Università degli Studi di Milano.

- Corso di **Pedagogia Sanitaria con istituzioni di Pedagogia speciale** (dall'a.a. 2005-2006 diventato corso di Promozione della salute ed educazione sanitaria), titolare del corso Dott.ssa Lucia Zannini, Facoltà di Scienze della Formazione, Corso di Laurea in Scienze dell'Educazione, Università degli Studi di Milano Bicocca. Pubblicazioni N. 2; 4; 11; 16; 17; 35; 44
 Ha svolto:
 - lezioni di approfondimento sulla resilienza e la progettazione
 - Seminari per circa 20 ore ognuno su progettazione in educazione alla salute, sul *problem based learning* e sulla resilienza;
 - tutorato d'aula durante i lavori di gruppo organizzati in aula
 - la supervisione di Tesi per il conseguimento di lauree triennali e quadriennali
 Ha partecipato:
 - alla commissione d'esame di profitto
 - attività di formazione esterna collegate all'insegnamento
 - all'intervento seminariale organizzato dal Museo dell'adolescenza in qualità di relatore insieme alla Dott.ssa Lucia Zannini
 - all'organizzazione di *journal club* sui temi della ricerca qualitativa in educazione e in ambito sanitario
- Corso integrato di **Scienze del Comportamento**, Responsabile del coordinamento didattico del corso (M-PED 03), Università degli Studi di Milano.
 Ha svolto:
 - L'organizzazione di riunioni di programmazione per la definizione del programma con tutti i docenti del corso, organizzando i contenuti secondo i principi dei corsi integrati (modello dell'apprendimento per problemi e sviluppo delle competenze e non per contenuti disciplinari). Il lavoro di organizzazione, programmazione e coordinamento didattico e documentato nella curatela che fa parte del progetto formativo e nella pubblicazione n. 31; 43
 - Lezioni sulla metodologia dell'educazione sanitaria e sugli aspetti pedagogici della relazione odontoiatra-paziente
 - Tutorato d'aula durante lezioni del corso e del laboratorio teatrale
 - Tutorato durante le osservazioni dirette in clinica, comprese le fasi di *briefing* e *debriefing*
 - Preparazione materiali didattici (*syllabus*, videoregistrazioni, CD rom didattici, dialoghi)
 - Preparazione materiali per l'esame finale organizzato con la tecnica dell'**OSVE** (*objective structured video examination*)
- Relazioni ad invito in Conferenze, Convegni Scientifici, tavole rotonde

La dott.ssa Patrizia Garista è stata invitata a tenere una relazione ai seguenti convegni:

- "La metodologia dell'Educazione Sanitaria in Odontoiatria" Congresso Nazionale ANDI, Paestum, 27 settembre 2003
- "Adolescenza tra sanità e santità", relatore nell'attività seminariale del Museo dell'Adolescenza, Carugate, Milano, 31 marzo 2004 Pubblicazione n. 11
- "Il diritto alla salute come corollario del diritto alla conoscenza e all'autodeterminazione delle donne". Workshop Italo-Iracheno sulle Pari Opportunità " *Il lungo cammino verso la pace e la democrazia* " - " *La salute come diritto dell'individuo e interesse della comunità* " 28 Febbraio 2005, Ambasciatori Palace Hotel, Roma, promosso dal Ministero degli Affari Esteri - Direzione Generale Paesi del Mediterraneo e Medio Oriente - Task Force Iraq
- "L'educazione al movimento: da pratica per la prevenzione della malattia a strategia per la promozione della salute" Convegno SIPED "La rivincita dei corpi per l'inclusione sociale. Il contributo della pedagogia del movimento e dello sport", Napoli 8-9 ottobre 2009, Cattedra di Pedagogia Generale, Università degli Studi di Napoli, Pubblicazione n. 44
- "Strategie educative per lo sviluppo di una comunità resiliente", Convegno "La resilienza per la protezione dei bambini", Centro Studi Sociali, Scerne di Pineto, 3 dicembre 2009
- "Resilienza ed Educazione alla salute", Convegno/meeting Città sane: La resilienza delle comunità per promuovere salute. Aprirsi a nuovi stili di vita. Molfetta, 11-12 aprile 2014
- "Lettura e Salutogenesi", V Seminario Nazionale di Formazione LaAV Letture ad Alta Voce, Perugia, 8-9 novembre 2014
- "il contributo del progetto COMPHP" per la certificazione delle competenze dell'etwinner, Coordinamento e Formazione per Ambasciatori eTwinning Italia 4-6 settembre 2015 - Grand Hotel Berti, Silvi Marina (TE)
- Partecipazione tavola rotonda per presentazione della rivista LaSaluteUMana, Nutrimenti culturali, UmbriaLibri, Dicembre 2015, Perugia
- "Teacher's resilience & resilience education: le sfide formative nelle politiche educative", Convegno "Resilienza e Sviluppo Socio-emotivo a scuola", Università di Pavia, 28 novembre 2015
- "Scuola/famiglia/tecnologia: la maleducazione ai tempi dei social", tavola rotonda per Famiglia puntozero, con Franco Lorenzoni e Sonia Montegiove, PiùLibriPiùliberi, 6 dicembre 2015

9. Le attività di progettazione e docenza in corsi di formazione per enti Pubblici ed enti di ricerca

Nel corso della sua attività ha collaborato alla progettazione e ha svolto la funzione di docente nei seguenti corsi organizzati in convenzione e non con le Università:

- La comunicazione educativa e il *counseling* orientato all'*empowerment* – Terni, 2002
- Seminario sul Setting in formazione, Università di Perugia, gennaio 2003
- Il lavoro di gruppo (le dinamiche di gruppo; il gruppo educativo; la gestione della riunione e la scheda d'équipe) – 32 ore di corso per due moduli, Genova, 2003
- Dall'agosto 2003 al 2007 è stata consulente esterno per l'Istituto Superiore di Sanità in merito alla progettazione del corso di formazione a distanza in "Educazione sanitaria e Promozione della Salute". Nel 2003 partecipa alla progettazione e alla conduzione del corso *on line* "Promozione della salute ed

educazione sanitaria" per l'Istituto Superiore di Sanità con le seguenti funzioni: partecipazione alla preparazione dei casi-problemi; preparazione dei materiali di lettura; preparazione dei materiali didattici; tutoraggio a distanza; riedizione del nuovo corso della nuova sperimentazione FAD 2004

- La valutazione (Il lavoro sui casi: metodi qualitativi per la valutazione delle attività educative) – 24 ore di corso per 4 moduli, Benevento 2004; Salerno, 2004.
- Il focus group nella progettazione in educazione alla salute, (8 ore) Viterbo, 2004
- La progettazione in promozione della salute (Case analysis – Dall'esperienza degli operatori, definiamo i requisiti di buona pratica per il servizio di pds/eas dell'asl 1; strategie educative per lo sviluppo di empowerment); la promozione della salute nella scuola (Scuola promotrice/produttrice di salute: l'approccio olistico all'igiene del lavoro scolastico; Approccio di setting e alleanze per la salute nella scuola; la gestione degli interventi nella scuola: il gruppo multiprofessionale; la programmazione integrata) – 24 ore di corso per due moduli; Taranto, 2005
- Il tutorato d'aula (la valutazione diagnostica attraverso il disegno; il setting; la valutazione dell'apprendimento) – 16 ore di corso per un modulo, Chiari (Brescia), 2006
- La formazione dei formatori (modelli di salute e modelli formativi; valutazione diagnostica e gioco della torre; la tutorship nella formazione degli adulti; la formazione e il sapere personale; la pratica riflessiva; il setting in formazione; il contratto formativo; il syllabus; la favola di Alice, l'arte e l'educazione degli adulti; pianificare l'evento formativo; il lavoro di gruppo e il gruppo in apprendimento) – 16 ore di corso per cinque moduli, Perugia, 2006
- Partecipazione Tavoli di lavoro per i Patti per la scuola Todi, 2006
- Istituto Professionale Casagrande Terni, Percorso formativo per insegnanti sulla scuola promotrice di salute, marzo/aprile 2006
- Progettazione e valutazione in promozione della salute, (16 ore in co-docenza) Pesaro, 2007
- Presentazione e sperimentazione delle raccomandazioni relative alle attività di promozione di stili di vita sani, progettazione e co-conduzione CONSENSUS CONFERENCE e attività di formazione per IREF; Regione Lombardia, Milano, 2008
- La valutazione delle life skills, Cooperativa Lotta contro l'emarginazione, (8 ore in co-docenza) Cinisello Balsamo, 2008
- La progettazione partecipata in promozione della salute, (16 ore in co-docenza) Pesaro, 2009
- La resilienza nell'attività dell'assistenza sociale, corso di formazione di 16 ore, Verona, 2010
- Progettazione e valutazione in promozione della salute, Seminario iniziale e 3 moduli di 16 ore ciascuno, Bari, 2013

10. Le attività di tutoring and lecturing in corsi nazionali e internazionali

Dall'a.a. 2003-2004 la Dott.ssa Patrizia Garista ha ricevuto incarichi di tutoraggio d'aula, a distanza, individuale e in piccolo gruppo.

A – Corso di Pedagogia sanitaria con istituzioni di Pedagogia speciale, Università degli Studi di Milano Bicocca

Attività di tutor d'aula e in piccolo gruppo

B – Master in Promozione della salute ed educazione sanitaria, Università degli Studi di Perugia

Attività di tutor d'aula, a distanza, individuale e in piccolo gruppo

C – Corso di formazione continua on-line per la "promozione della salute e l'educazione sanitaria" (Università di Perugia) per l'Istituto Superiore di Sanità

Attività di tutor a distanza

D - Summer School in Health Promotion: 14th ETC-PHHP/EUMAHP European Dimension of

Health Promotion Course "Strategies for Health in Europe: Rethinking Health promotion in a changing Europe, Perugia (1st June –31st July 2005, distance learning; 1st – 12th August 2005, residential period; 160 hours)
Attività di docenza, tutor a distanza, tutor d'aula e in piccolo gruppo

Esperienza di attività editoriale

11 . Attività di editing in ambito nazionale

Dal 2003 comincia a collaborare all'attività editoriale della Rivista "Educazione Sanitaria e Promozione della Salute", ora "SISTEMA SALUTE", nell'elenco delle riviste scientifiche dell'ANVUR per l'area 11, e alla rivista "La salute Umana", e dal gennaio 2005 ad oggi è ufficialmente membro della redazione.

Reviewer per REM (classe A, 11D1 e 11D2) anno 2015

12. Attività di editing in ambito internazionale

Founding Editor (ha partecipato alla definizione del purpose statement della rivista, dei descrittori per SCHOLARONE; dei criteri per il double peer review); **membro dell'editorial board e reviewer di "Pedagogy in Health Promotion. The Scholarship of teaching and learning". SAGE Publications.**

• Nome e indirizzo del datore di lavoro

INDIRE
Firenze, Via Buonarroti

IULINE, consorzio INDIRE e Università degli Studi di Firenze

Centro Sperimentale per l'Educazione Sanitaria
Università di Perugia
Via del giochetto 06126 Perugia

Dipartimento di Epistemologia ed Ermeneutica della Formazione
Università degli Studi di Milano – Bicocca
Piazza dell'Ateneo Nuovo 1
20126 Milano

Facoltà di Medicina e Chirurgia,
Università degli Studi di Milano
Via festa del Perdono, Milano

Facoltà di Medicina e Chirurgia
Università degli Studi Cagliari

SILSIS
Università degli Studi di Milano
Via Celoria, Milano

Istituto Superiore di Sanità
Viale Regina Elena, Roma

ASL di : Terni, Genova; Salerno; Benevento; Taranto; Pesaro; Perugia; Verona; Chiari; Bari

Cooperativa Lotta contro l'emarginazione, Cinisello Balsamo

IREF, Regione Lombardia

- Tipo di azienda o settore Settore della formazione degli educatori, degli operatori socio-sanitari e degli insegnanti sui temi della progettazione e ricerca educativa nell'ambito dell'educazione alla salute
- Tipo di impiego Formatore libero professionista, professore a contratto di pedagogia, ricercatore a contratto o con assegno di ricerca
- Principali mansioni e responsabilità Progettazione, organizzazione e coordinamento di eventi formativi, docenze su tematiche attinenti la ricerca qualitativa, i processi formativi, le strategie educative, la resilienza e l'*empowerment*. Coordinamento didattico nella formazione universitaria di base e *post lauream*, tutoraggio in corsi universitari, ricerca su tematiche pedagogiche nell'ambito della promozione della salute

ISTRUZIONE E FORMAZIONE

- Date (dal 1996 – al 2005) Si iscrive al corso di laurea in Scienze dell'Educazione nell'a.a. 1996-1997 e si laurea con pieni voti assoluti e lode il 23 novembre 2001 presso l'Università degli Studi di Milano-Bicocca discutendo la tesi "La formazione per educare alla salute in una prospettiva di clinica della formazione", relatore il Chiar.ma Prof. Maria Grazia Riva, correlatore Chiar.ma Prof. ssa Lucia Zannini.

Nel gennaio 2002 inizia il corso di **Master in Promozione della Salute ed Educazione Sanitaria** presso l'Università degli Studi di Perugia e discute un elaborato dal titolo "Igiene orale e cura di sé. Promuovere la salute orale nella scuola elementare: un progetto nel progetto 'prevenzione della carie' nella Asl della provincia di Milano 2."

Nell'estate 2003 frequenta la **summer school** europea organizzata dal consorzio delle Università europee ETC sul tema "Shaping the new Europe. European challenges for Public Health and Health Promotion in a changing world"; corso della durata di 160 ore che costituisce un modulo di EUMAHP (European Masters Programme in Health Promotion). Il titolo del progetto realizzato sul tema della resilienza e delle sfide del lavoro di gruppo multiculturale è "Constructing a children's and youth's resilience scale to be used in Europe - The challenges you are facing in a multicultural group"

Nell'anno accademico 2001-2002 inizia il corso di **Dottorato di ricerca in Educazione Sanitaria** presso l'Università degli Studi di Perugia il tema della formazione dei professionisti della promozione della salute rimane l'interesse principale intorno a cui si sviluppano attività formative per il Centro Sperimentale per l'Educazione Sanitaria. L'oggetto della tesi di dottorato diventa la **valutazione formativa nella formazione post lauream** attraverso l'implementazione di tecniche narrative e visuali. Consegue il titolo di **dottore di ricerca in educazione sanitaria (PhD in Health Education)** il 14 febbraio 2005 presso l'Università degli Studi di Perugia con una tesi intitolata "La qualità della formazione post lauream in promozione della salute. Una ricerca qualitativa al Master in Promozione della Salute ed Educazione Sanitaria".

A giugno 2014 frequenta l'**International Summer School in Qualitative Research Methods in Education "Grounded Theory for Social Justice"**, con Kathy Charmaz, 5th Edition, June 18 - 21, 2014, Università di Trento

Professionista in promozione della salute **accreditato dallo IUHPE** (International Union in Health Promotion and Health Education attraverso la certificazione e l'accreditamento del sistema internazionale online

A maggio 2016 frequenta il **corso di formazione NVIVO**, con GMSL, presso INDIRE

A giugno 2016 frequenta il **seminario di formazione sul metodo Montessori** con Anna Allerhand dell'Opera Nazionale Montessori, per il gruppo di ricerca delle Avanguardie Educative, INDIRE

• Nome e tipo di istituto di istruzione o formazione	Università degli Studi di Milano-Bicocca Università degli Studi di Perugia ETC- European training Consortium International Union of Health Promotion and Health Education Università degli Studi di Trento
• Principali materie / abilità professionali oggetto dello studio	Scienze umane e psico-pedagogiche, progettazione e valutazione educativa e formativa, ricerca qualitativa e formazione dei formatori
• Qualifica conseguita	Dottore in Scienze dell'educazione (laurea quadriennale vecchio ordinamento), Dottore di ricerca in educazione sanitaria (PhD in Health Education)
• Livello nella classificazione nazionale (se pertinente)	Livello più alto

CAPACITÀ E COMPETENZE

PERSONALI

Acquisite nel corso della vita e della carriera ma non necessariamente riconosciute da certificati e diplomi ufficiali.

PRIMA LINGUA

ALTRE LINGUA

• Capacità di lettura	[Italiano] eccellente
• Capacità di scrittura	eccellente
• Capacità di espressione orale	eccellente
• Capacità di lettura	[inglese] eccellente
• Capacità di scrittura	buona
• Capacità di espressione orale	Buona
• Capacità di lettura	Francese Buona
• Capacità di scrittura	Discreta
• Capacità di espressione orale	buona

CAPACITÀ E COMPETENZE

RELAZIONALI

Vivere e lavorare con altre persone, in ambiente multiculturale, occupando posti in cui la comunicazione è importante e in situazioni in cui è essenziale lavorare in squadra (ad es. cultura e sport), ecc.

Abilità comunicativo-relazionali come sapere, saper fare e saper essere, relative al lavoro formativo sono state acquisite fin dalla frequenza al corso di laurea.

Abilità di lavoro in gruppi multiprofessionali sono state sperimentate e implementate durante il tirocinio universitario e in seguito al corso di Master.

Abilità comunicative e di lavoro in un gruppo multiculturale sono state acquisite come partecipante alla summer school e in seguito come tutor e docente in altre summer school o in gruppi di lavoro europei

Le stesse abilità acquisite sono diventate poi contenuto dei propri interventi formativi ed editoriali

CAPACITÀ E COMPETENZE

Abilità di coordinamento di attività didattiche, di ricerca sulla didattica e di costruzione di materiali

ORGANIZZATIVE

Ad es. coordinamento e amministrazione di persone, progetti, bilanci; sul posto di lavoro, in attività di volontariato (ad es. cultura e sport), a casa, ecc.

didattici ed educativi sono state acquisite nell'esperienza di coordinamento del corso integrato di Scienze comportamentali, in quella di tutor d'aula per il corso di pedagogia sanitaria e nell'organizzazione e nel coordinamento didattico di alcuni moduli del Master, della summer school di Perugia 2005 nonché nel lavoro di supporto alla didattica per il Master in promozione della salute di Perugia

**CAPACITÀ E COMPETENZE
TECNICHE**

Con computer, attrezzature specifiche, macchinari, ecc.

Uso di diversi programmi (es. word, power point, publisher)

Competenze maturate nell'ambito dell'editing

**CAPACITÀ E COMPETENZE
ARTISTICHE**

Musica, scrittura, disegno ecc.

Utilizza costantemente metodi art-based e narrativi nel lavoro formativo ed editoriale

ALTRE CAPACITÀ E COMPETENZE

Competenze non precedentemente indicate.

Competenze maturate nell'ambito dell'organizzazione di *journal club* e di formazione sulla ricerca bibliografica con il modello matrix

PATENTE O PATENTI

Patente guida autoveicoli tipo A

ULTERIORI INFORMAZIONI

ALLEGATI

N.1. ELENCO PUBBLICAZIONI DI PATRIZIA GARISTA

Elenco pubblicazioni

1. Garista P., Pocetta G., Briziarelli L. (2002), "Parole per la salute. Glossario non professionale per la promozione della salute e l'educazione sanitaria". Conferenza AiES, Bolzano, ottobre 2002, testo della comunicazione negli atti della conferenza.
2. Garista P., Zannini L. (2003), "Tempo per sé e salute. La prospettiva della resilienza" Rivista ADULTITA', n. 18, *Tempo per sé*, pp 128-137, Guerini e Associati, Milano, *contributo in collettanea*
3. Pocetta G., Garista P., Miniucchi A., Pasquarella ML., (2003) "Diari di bordo e mappe cognitive. Due strumenti per approdare alla valutazione del Master in Promozione della Salute ed Educazione Sanitaria". Congresso SiPeM (Società italiana di Pedagogia medica), Monza, gennaio 2003., Poster e abstract pubblicato su TUTOR
4. Garista P., Rossini G., Visioli S., Concia V., Zannini L. (2003) "Il gruppo-classe al corso di Pedagogia sanitaria della Facoltà di Scienze della Formazione di Milano Bicocca. Un setting formativo universitario per il peer educator", Congresso Peer Education, Verbania, 16-18 ottobre 2003. Poster
5. Garista P., Pocetta G., Briziarelli L. (2004), "Parole per la salute. Glossario non professionale per la promozione della salute e l'educazione sanitaria. Orientamenti e percorsi metodologici per l'elaborazione di materiali a stampa per l'educazione sanitaria" Educazione sanitaria e Promozione della salute, vol. 27, n. 1, pp 21-35, Fondazione Angelo Celli, Perugia. Articolo in rivista
6. Strohmenger L., Garista P. (2004), "Educazione sanitaria" in Montagna M.T., Castiglia P., Liguori G., Quarto M., a cura di, *Igiene in Odontoiatria*, capitolo III, pag 63-81, Monduzzi Editore, Bologna. Contributo in Manuale
7. Ferrante AL., Garista P. (2004), "L'adolescente "resiliente". L'asma o la malattia cronica come risorsa educativa" *Medico e Bambino*, vol. 23, pp 660-663. *Articolo in rivista*
8. Garista P., Pocetta G (2004) "Costruire Modelli di "Buona pratica in promozione della salute" attraverso il metodo del dialogo sui casi-storia", Congresso Nazionale SITI, Genova, 21-23 ottobre 2004. Poster
9. Zannini L., Garista P. (2005), "E' tutta una questione di setting", in *La tutorship nella formazione degli adulti* pp 113-122, Guerini e Associati, Milano. Contributo in monografia
10. Garista P., Messaggio D., Pocetta G. (2005), "E-learning in promozione ed educazione alla salute. I diari dei tutor del CSESi raccontano un caso sperimentale di formazione basata sui problemi" *Educazione sanitaria e Promozione della salute*, vol. 28, n. 1, pp 37-46, Fondazione Angelo Celli, Perugia. Articolo in rivista
11. Garista P., Zannini L. (2005), "L'adolescente tra sanità e santità. Ma la salute è altrove: nuove prospettive nel dibattito sanitario sulla prevenzione in adolescenza" pp 43-68, in Barone P., a cura di, *Traiettorie impercettibili*, Guerini e Associati. Contributo in curatela
12. Garista P., Beatini P., Pocetta (2005), "Film-grafie. Il cinema e la promozione della salute" *La Salute Umana*, n. 197-198, pp 9-13. *Articolo in rivista*
13. Garista P., Pocetta G. (2005), "Lavorare sui "casi" per lo sviluppo di conoscenze e il miglioramento di qualità in promozione della salute" *Educazione sanitaria e promozione della salute*. – Vol. 28, n.1; p. 295-308. *Articolo in rivista*
14. Pocetta G., Terenzoni B., Quercia A., Barzacchi G, Garista P. (2005) "La tecnica del focus group nella valutazione della qualità percepita dai lavoratori dei corsi per l'abilitazione all'acquisto e uso dei prodotti fitosanitari in agricoltura", Conferenza Nazionale SITI; Parma, 14-16 ottobre 2005 Poster
15. Garista P. Vegni E., L. Strohmenger (2005) "Note su un pentagramma. Valutare le competenze comunicativo-relazionali al corso integrato di Scienze Comportamentali nella laurea specialistica in Odontoiatria", Conferenza Comunicare la Salute, Centro La Cura, Milano 1-3 dicembre 2005. Comunicazione, in *Rivista La Cura*,
16. Garista P., Zannini L (2006), "Ragazzi Fragili, ragazzi resilienti. Il lavoro educativo nella promozione del benessere in adolescenza" *Rivista Pedagogika*, anno X, numero 2, pp 29-32. *Articolo in rivista*
17. Garista P. "Educare alla 'multiculturalità' per costruire resilienza e benessere nel contesto scolastico" (2006), *La Salute Umana*, n. 201-202, pp 6-10, Fondazione Angelo Celli, Perugia. *Articolo in rivista*
18. Pocetta G., Terenzoni B., Quercia A., Borzacchi G., Garista P (2006), "Valutazione della qualità dei corsi per l'abilitazione all'acquisto e uso dei prodotti fitosanitari in agricoltura. La tecnica del focus group per la valutazione della qualità percepita" *Prevenzione Oggi*, n.3-4, in corso di stampa. *Articolo in rivista*
19. Beatini P., Pocetta G., Garista P., Briziarelli L (2006) "Promozione della salute in età evolutiva: analisi dei determinanti di salute e dei relativi indicatori con particolare riferimento all'età adolescenziale nella Regione Umbria", Conferenza Nazionale della Confederazione italiana per la promozione della salute e l'educazione sanitaria (CIPES) Cagliari, 16-18 marzo 2006. Poster.
20. Pocetta G., Beatini P., Garista P., Bauleo F., Tosti A., Cagnoni F., Modolo M.A., Briziarelli L. (2006) "Sperimentazione di un Piano

- integrato per una scuola produttrice di salute nel Distretto Sanitario di Marsciano Todi (Regione Umbria, Conferenza Nazionale della Confederazione italiana per la promozione della salute e l'educazione sanitaria (CIPES) Cagliari, 16-18 marzo 2006.
21. Garista P. (2006) "Le competenze educative per l'assistenza sanitaria e il modello salutogenico per l'apprendimento", Conferenza Nazionale della Confederazione italiana per la promozione della salute e l'educazione sanitaria (CIPES) Cagliari, 16-18 marzo 2006.
 22. Beatini P., Garista P., Pasquarella M. L., Pocetta G., Briziarelli L. (2006) "Un percorso di formazione post lauream in promozione della salute ed educazione sanitaria: il Master del Centro Sperimentale per l'educazione sanitaria di Perugia, Conferenza Nazionale della Confederazione italiana per la promozione della salute e l'educazione sanitaria (CIPES) Cagliari, 16-18 marzo 2006.
 23. Pocetta G., Rosi L., Garista P. (2006) "Dentro la globalizzazione. e-learning@educazionesanitaria.promozionesalute", Conferenza Nazionale della Confederazione italiana per la promozione della salute e l'educazione sanitaria (CIPES) Cagliari, 16-18 marzo 2006, vincitore del premio come miglior poster. Poster
 24. Garista P., Pocetta G. (2006) "Un portfolio per professionisti in promozione della salute: studio pilota da un corso estivo europeo", Conferenza Nazionale della Confederazione italiana per la promozione della salute e l'educazione sanitaria (CIPES) Cagliari, 16-18 marzo 2006.
 25. Garista P., Luongo R. (2006) "Film based resilience education: a review about cinema pedagogical strengths to foster resilience in health education projects", 7th IUHPE European Conference on Health Promotion and Education, Budapest, 18-21 October 2006, Book of abstracts, p.119.
 26. Garista P., Pocetta G., Briziarelli L. (2006) "Towards a Pan-European Health Promotion Practice: A pilot Study on Holistic and Empowermental Evaluation in the Italian Master Programme", 7th IUHPE European Conference on Health Promotion and Education, Budapest, 18-21 October 2006, Book of abstracts, p.147.
 27. Pocetta G., Beatini P., Garista P., Briziarelli L. (2006) "Selection of a minimum data set of health indicators for adolescents in the school setting", 7th IUHPE European Conference on Health Promotion and Education, Budapest, 18-21 October 2006, Book of abstracts, p.139.
 28. Garista P. (2007), "Valutare i processi di apprendimento nella formazione in promozione della salute: una ricerca qualitativa al master un promozione della salute ed educazione sanitaria" *Educazione sanitaria e promozione della salute*. – Vol. 30, n.1; p. 28-49. *Articolo in rivista*
 29. Garista P. (2007), "Quando l'esperienza si colora. Il disegno e il gioco della torre nella valutazione diagnostica e formativa" *Pedagogika*, anno XI, n. 4, pp 31-34. *Articolo in rivista*
 30. Beatini P., Garista P., G. Pocetta. (2007), "Promozione della salute in età evolutiva. Elaborazione di un sistema di indicatori per il controllo dei determinanti di salute e la valutazione degli interventi nella comunità e nella scuola" *Educazione Sanitaria e promozione della salute*, vol. 30, n. 3, pp 238-256. *Articolo in rivista*
 31. Garista P., Strohmeier L. (2007), a cura di, *Odontoiatria centrata sulla persona. Modelli di salute, stili comunicativo-relazionali e strategie educative nella promozione della salute orale*, Società Editrice Universo, Roma. *Monografia*
 32. Pocetta G., Beatini P., Bauleo F., Garista P. (2007), *Teachers training for a health promoting school. An Italian experience*, *EUROPEAN JOURNAL OF PUBLIC HEALTH*, vol. 17, p. 164
 33. Pocetta G., Garista P. (2008) "Progettare una formazione evidence based per una pratica in promozione della salute evidence based", *Congresso SiPeM, Rimini, 2008. Poster*
 34. Garista P. (2008) "Un syllabus pedagogico per la formazione delle professioni sanitarie", *Congresso SiPeM, Rimini, 2008*.
 35. Garista P., Montagna, L. Zannini (2008) "Un tutor a colori. Un percorso di medical humanities basato sul disegno come strumento per riflettere sul "fare" ed "essere" tutor d'aula, *Congresso SiPeM, Rimini, 2008*.
 36. Pocetta G., Garista P., Tarsitani G. (2009), a cura di, *Alimentare il benessere della persona. Prospettive di promozione della salute e orientamenti pedagogici per l'educazione alimentare in Sanità Pubblica*, Società Editrice Universo, Roma. *Monografia con sei contributi*
 37. "Nutrimento e movimento. Uno sguardo pedagogico" (2009), in "Alimentare il benessere della persona", a cura di, Pocetta G., Garista P., Tarsitani G., pp89-108, SEU, Roma. *Autore: P. Garista*
 38. "Alimentare il desiderio nel lavoro educativo" (2009), in "Alimentare il benessere della persona", a cura di, Pocetta G., Garista P., Tarsitani G., pp109-120, SEU, Roma. *Autore: G. Rossini, P. Garista*
 39. "Parole di pedagogia come parole per la salute" (2009), in "Alimentare il benessere della persona", a cura di, Pocetta G., Garista P., Tarsitani G., pp135-168, SEU, Roma. *Autore: P. Garista*
 40. "Come le ali di una farfalla: metafore e immagini dell'educazione alimentare" (2009), in "Alimentare il benessere della persona", a cura di, Pocetta G., Garista P., Tarsitani G., pp169-181, SEU, Roma. *Autore: P. Garista*

41. "Progettare interventi di educazione alimentare in una prospettiva di empowerment" (2009), in "Alimentare il benessere della persona", a cura di, Pocetta G., Garista P., Tarsitani G., pp219-241, SEU, Roma. *Autori: P. Garista, G. Pocetta*
42. "L'incontro nutrizionale: apprendere dall'esperienza per costruire un approccio di counseling orientato all'empowerment" (2009), in "Alimentare il benessere della persona", a cura di, Pocetta G., Garista P., Tarsitani G., pp353-380, SEU, Roma. *Autori: L. Bartolini, P. Garista*
43. *Garista P., N. Zerman, L. Strohmenger* "Pianificare, realizzare e valutare le attività didattiche professionalizzanti nel Corso di Laurea in Odontoiatria e Protesi Dentaria", in Pietro Gallo, "L'insegnamento nei corsi di laurea in Medicina e Odontoiatria, a cura di, collana SIPEM, in corso di stampa. *Contributo in curatela*
44. *Garista P., L. Zannini* (2011), "L'educazione al movimento: da pratica per la prevenzione della malattia a strategia per la promozione della salute e della resilienza delle persone" in Cunti A., "La rivincita del corpo per l'inclusione sociale", a cura di, Franco Angeli, Milano, *Contributo in curatela*
45. *Garista P.* "Salutogenesi e apprendimento. Si può imparare la salute per tutta la vita" pubblicato nel 2011 sul sito www.edaforum.it nella rubrica pedagogia esalute. Articolo per sito web
46. *Pocetta G., Contu P., Pace E.M., Garista P., Sotgiu A.* (2012), "Quali competenze per promuovere salute. I risultati del progetto europeo 'Developing Competencies and professional standards in health promotion capacity building in Europe (COMPHP)' *La salute Umana*, n. 235-236, pp22-2. *Articolo in rivista*
47. *Pocetta G. Battista, P. Beatini, M. Giontella, P. Garista* (2012), "Dallo Studio alla pratica professionale: il ruolo del tutor di tirocinio" *La salute Umana*, n. 235-236, pp 46-48, *Articolo in rivista*
48. *Pocetta G, P. Beatini, P. Garista* (2012), "Il Master in progettazione, coordinamento e valutazione azione di interventi integrati di promozione ed educazione alla salute" *La salute Umana*, n. 235-236, pp 49-52, *Articolo in rivista*
49. *Garista P.* (2012), "Formarsi educatori alla resilienza" *La salute Umana*, n. 235-236, pp 53-56, *Articolo in rivista*
50. *Garista P* (2012) "La formazione sulle competenze in promozione della salute: l'esempio dell'insegnamento di pedagogia per il corso di Laurea in assistenza sanitaria" (2012) *La salute Umana*, n. 237-238, *Articolo in rivista*
51. *Pocetta G., Garista P., Pace EM., Sotgiu A., Contu P.* (2013), *Core competencies per gli operatori della promozione della salute. Risultati del Progetto Europeo CompHP, Sistema Salute*, 57, 2, pp. 265-277, *Articolo in rivista.*
52. *Garista P., Pace EM., Pocetta G.* (2013), Health Humanities: creating synergies on a narrative bridge, Laboratory on Narrative Pedagogy and Salutogenesis, University of Perugia, Symposium: Construendo Pontes, creando sinergias para la salud, Girona, Spain, e-poster
53. *Garista P.* (2014), "Resilienza", lemma del "Dizionario del lavoro educativo", a cura di, Tramma Sergio e Brandani Walter, Carocci, Roma, *Lemma in dizionario*
54. *Garista P.* (2014), *Salutogenesi come diritto di apprendere e creare la salute. Focus on Lifelong lifewide learning*, ANNO 9/ N. 23 - Maggio 2014 - *Per un diritto all'empowerment delle persone e delle comunità* .ISSN: 2279-9001 http://rivista.edaforum.it/numero23/monografico_Garista.html
55. *Garista P., Pocetta G.*, (2014) Digital Resilience: meanings, epistemologies and methodologies for lifelong learning, in SIREMSIEL2014, Apertura e flessibilità nell'istruzione superiore: oltre l'E-Learning? ATTI DEL CONVEGNO Perugia, 13-14-15 Novembre 2014, 194-196. http://www.sie-l.it/phocadownload/Atti_siel_2014.pdf
56. *Garista P., Pace E.M., Pocetta G.*, Defining and accrediting core competencies in higher education: perspectives and proposals from a pan-European research project, in SIREMSIEL2014, Apertura e flessibilità nell'istruzione superiore: oltre l'E-Learning? ATTI DEL CONVEGNO Perugia, 13-14-15 Novembre 2014, 194-196. http://www.sie-l.it/phocadownload/Atti_siel_2014.pdf
57. *Garista P., Masanotti G., Pocetta G.* (2014) Salutogenic eating, Orvieto
58. *Garista P., Pace, Barry, Contu, Battle-kirk, Pocetta.* (2015), The impact of an international online accreditation system on pedagogical models and strategies in higher education, *REM - Research on Education and Media*. Vol. 7, N. 1, Year 2015 - ISSN: 2037-0830
59. *Garista P, Sardu C, Mereu A, Campagna M, Contu P.* (2015) The mouse gave life to the mountain. *Gramsci and Health Promotion, Health Promot Int.* 2015 Sep;30(3):746-55. doi: 10.1093/heapro/dau002.
60. *Garista P.* (2015), *Corpo e salute, in Corpi in Formazione. Voci Pedagogiche*, a cura di, Antonia Cunti, Franco Angeli, Milano
61. *Cinganotto L., Panzavolta S., Garista P., Guasti L., Dourmaskin P.* (2016) http://www.ie-lks.org/ojs/index.php/Je-LKS_EN/article/view/1130/1001
62. *Garista P., Cinganotto L., Benedetti F.*, (2016) "Drawing" as a key skill for visual literacy in lifelong and lifewide learning, Franco Angeli, Milano

63. Perretta L., Garista P., (2016), *L'animatore digitale resiliente*, Bricks
64. Garista P., Zannini L., *Disegnare la cura. Una ricostruzione delle potenzialità del disegno in formazione tra scenari di cura educativa e identità professionali*, Convegno nazionale Immagini nella cura. Cinema, fotografia e digital storytelling, Biella, Città Studi - 17 e 18 novembre 2016
65. Benedetti F., Cinganotto L., Garista P. (2017) *IUL (Italian University Line): experience, pedagogical perspective and a subject course planning case example*, McGraw HILL, in press
66. Benedetti F., Cinganotto L., Garista P. (2017) *Back from the Maelström. Creating a balance between the Italian reorganization of adult education schools and the IULINE knowledge building model as a resource for adult education in prison*. Conferenza ESREA 2017, Verona, in press
67. Garista P. (2017), L'ombrello della Salutogenesi per connettere benessere e apprendimento, *Riflessioni Sistemiche*, n. 16.
68. Garista P., Cinganotto L. (2017), Keats' negative capability, *Annali della didattica online UNIFERRARA*
69. Garista P. (2017) *Lettura e salutogenesi*, LLL, n. 29
70. Cinganotto L., DiStasio M., Garista P., Mangione G., Messini L., Pettenati (2017), Il profilo del docente eTwiner. Un bilancio di competenze per la valorizzazione professionale e l'orientamento formativo, *Italian Journal of Educational Research*, in press
71. Zannini L., Garista P. (2018) Educazione alimentare ed educazione ambientale: la costruzione di un equilibrio a partire dal lavoro educativo per prevenire il food waste, in *Pedagogia dell'ambiente*, a cura di, BIRBES C.
72. Po G., Garista P. (2017), Maestre senior e junior. Narrazioni sulle identità professionali nell'incontro di tirocinio, in *Le Storie Siamo Noi*, a cura di, Batini F., Giusti S., Pensamultimedia.

Data 19-03-2018

preso atto delle disposizioni di cui all'art. 76 del D.P.R. 28/12/2000 n. 445 (*),

FIRMA _____

(*)D.P.R. 445/2000, art. 76, 1° comma: "Chiunque rilascia dichiarazioni mendaci, forma atti falsi o ne fa uso nei casi previsti dal presente testo unico è punito ai sensi del codice penale e delle leggi speciali in materia".

D.P.R. 445/2000, art. 76, 2° comma: "L'esibizione di un atto contenente dati non più rispondenti a verità equivale ad uso di atto falso".

D.P.R. 445/2000, art. 76, 3° comma: "Le dichiarazioni sostitutive rese ai sensi degli articoli 46 e 47 e le dichiarazioni rese per conto delle persone indicate nell'art. 4, comma 2, sono considerate come fatte a pubblico ufficiale".

D.P.R. 445/2000, art. 76, 4° comma: "Se i reati indicati nei commi 1, 2 e 3 sono commessi per ottenere la nomina ad un pubblico ufficio o l'autorizzazione all'esercizio di una professione o arte, il giudice, nei casi più gravi, può applicare l'interdizione temporanea dai pubblici uffici o dalla professione e arte".

Autorizzo l'Ente al trattamento dei dati personali, ai sensi dell'art. 13 del D.Lgs. n. 196/2003.