

Presidio della Qualità
Verbale n. 5 della seduta telematica del 9 maggio 2019

Il giorno 9 maggio 2019, dalle ore 8:30 alle ore 16:30, si è tenuta la seduta telematica del Presidio della Qualità a seguito di convocazione con nota prot. 50856 del 7.5.2019 inviata a tutti i componenti mediante posta elettronica, per trattare il seguente ordine del giorno:

- 1) Comunicazioni;
- 2) Linee guida per la compilazione delle schede insegnamento (SYLLABUS): approvazione.

Partecipano alla seduta in modalità telematica i seguenti membri del Presidio della Qualità:

il Prof. Massimiliano Marianelli - Presidente, il Prof. Andrea Nicolini, il Prof. Alessandro Paciaroni, il Prof. Paolo Polinori, il Prof. David Ranucci, il Prof. Guglielmo Sorci, la Dott.ssa Alessandra De Nunzio e il Sig. Paolo Fiore.

Assume le funzioni di Segretario verbalizzante la Dott.ssa Sabrina Campetella, Responsabile dell'Ufficio Assicurazione della Qualità.

Odg. n. 1) Comunicazioni.

Relazione sulle attività di accoglienza degli studenti disabili o con DSA.

Il Presidente comunica che, nella seduta del 23.04.2019, il Nucleo di Valutazione ha approvato la *Relazione sulle attività di accoglienza degli studenti disabili o con DSA*, pubblicata al link

https://www.unipg.it/files/pagine/435/Servizi/relazioni_servizi_disabili_2018.pdf,

prendendo atto positivamente dell'impegno profuso dall'Ateneo nelle attività svolte a favore di studenti disabili o con specifici disturbi di apprendimento.

Allegato 1

Odg. n. 2) Linee guida per la compilazione delle schede insegnamento (SYLLABUS): approvazione.

Il Presidio della Qualità

Vista la circolare rettorale prot. 49825 del 3.5.2019 avente ad oggetto "Indicazioni operative banca dati SUA-CdS per l'accreditamento dei corsi di studio - A.A. 2019/20", con la quale viene indicata la scadenza del 31 maggio p.v. per la

compilazione delle schede didattiche (Syllabus) da parte dei docenti titolari di insegnamento/modulo;

Ravvisa l'opportunità di fornire alcune indicazioni operative aggiornate in merito alla compilazione delle schede insegnamento (Syllabus), nell'ottica di un perfezionamento, affinamento e miglioramento continuo dei contenuti;

Considerato che le schede insegnamento vengono pubblicate nella Guida on line del Portale di Ateneo al fine di comunicare agli studenti i contenuti degli insegnamenti, facilitare la mobilità internazionale degli studenti, stabilendo a monte sia le conoscenze, le abilità e le competenze che gli insegnamenti forniscono sia quelle che vengono richieste in ingresso sulla base degli standard europei e consentire la verifica della coerenza tra gli obiettivi formativi dell'insegnamento in relazione a quelli del CdS dichiarati nella SUA;

Viste, quale ulteriore elemento di novità significativo in argomento, le FAQ pubblicate sul sito <http://www.anvur.it/attivita/ava/faq-2/schede-di-insegnamento/> recentemente riviste dall'ANVUR a seguito di AVA 2.0 e in particolare quelle che recitano:

"D: È necessario che, nelle schede dei singoli insegnamenti, gli obiettivi di apprendimento attesi siano organizzati in una struttura articolata secondo i descrittori di Dublino?"

R: NO, non è necessario. L'utilizzo, anche implicito, a livello di singolo insegnamento, delle 5 categorie concettuali dei descrittori (Conoscenza e capacità di comprendere; Capacità applicativa; Autonomia di giudizio; Abilità nella comunicazione; Capacità di apprendere) rappresenta una traccia utile per la comunicazione degli obiettivi agli studenti, ma non è necessario organizzare gli obiettivi di apprendimento in una struttura articolata in tali categorie. Tale struttura è invece richiesta nei quadri descrittivi (A4) della Scheda Unica Annuale (SUA) del CdS, in riferimento ai risultati complessivi dell'apprendimento attesi in relazione alla figura culturale e/o professionale in uscita.

In generale, gli obiettivi di apprendimento devono essere coerenti con i contenuti del corso e con i risultati complessivi dell'apprendimento indicati nella SUA."

"D: È necessario che nelle schede degli insegnamenti, vengano dichiarati dettagli sulle verifiche dell'apprendimento quali: quante domande, quanti esercizi, quale punteggio per ogni domanda?"

R: NO, non è necessario. Occorre però fornire agli studenti tutte le informazioni utili per prepararsi efficacemente agli esami, indicando, per esempio, quale fra il materiale didattico suggerito è più adatto alla preparazione alle diverse prove.

In particolare, è necessario chiarire le modalità degli esami (e.g. prova scritta, prova orale, prova pratica, test a risposta aperta/chiusa, etc.) e il loro

svolgimento (e.g. se l'esame prevede più tipologie di prova, se prevede prove intermedie e una prova finale – specificando su quali aspetti verteranno, il tempo previsto per ciascuna prova, se sono selettive le une rispetto alle altre, etc.).

Nel caso alcuni criteri di valutazione si discostino da quelli generalmente utilizzati e comuni a tutti gli insegnamenti (conoscenza approfondita dei contenuti e suoi annessi metodologici, applicativi, lessicali e di esposizione) è necessario darne informazione agli studenti. Per esempio: nel caso di test a risposta multipla, se la risposta non data sia più o meno penalizzante di una risposta sbagliata; nell'orale o in presenza di elaborati, se alcune caratteristiche (e.g. rigore argomentativo, completezza, originalità, proprietà di linguaggio, profondità di analisi) della risposta dello studente abbiano una particolare importanza.

In generale, vi deve essere coerenza tra obiettivi di apprendimento e modalità di verifica: ad esempio, se i primi includono la capacità di applicare conoscenza e comprensione (risolvere un problema tecnico, giuridico o scientifico, ovvero sviluppare un progetto o un'analisi di contesto), le modalità di valutazione devono prevedere prove atte a verificare tale capacità. Infine, occorre indicare i criteri di composizione del voto finale (e.g. peso o ruolo relativo delle eventuali prove parziali)";

Ritenuto opportuno ricordare ai docenti titolari di insegnamento/modulo di inserire nelle informazioni pubbliche a livello di insegnamento le indicazioni specifiche delle compensazioni e delle misure dispensative garantite a studenti lavoratori, disabili o con DSA, quale prassi apprezzata dal Nucleo di Valutazione nella *Relazione sulle attività di accoglienza degli studenti disabili o con DSA* di cui al punto precedente;

Visto il documento "*Linee guida per la compilazione delle schede insegnamento (SYLLABUS)*" Rev. 2 del 9.5.2019;

Assume le seguenti determinazioni

❖ di approvare le "*Linee guida per la compilazione delle schede insegnamento (SYLLABUS)*" Rev. 2 del 9.5.2019, dando mandato all'Ufficio Assicurazione della Qualità di pubblicarle sulla pagina web e di darne comunicazione a tutto il personale docente.

Il presente verbale viene approvato seduta stante.

IL SEGRETARIO VERBALIZZANTE
(F.to Dott.ssa Sabrina Campetella)

IL PRESIDENTE
(F.to Prof. Massimiliano Marianelli)

