

ALLEGATO AL D.R. 1826 15 OTT. 2013

Università degli Studi di Perugia

di Scienze della Formazione

Facoltà/Dipartimento di Scienze Umane e della Formazione

**Master Universitario di I livello-
Corso di perfezionamento e aggiornamento
professionale**

IN

*“Didattica e psicopedagogia per alunni con disturbo da deficit
d’ attenzione/iperattività (ADHD-DDAI)”*

Regolamento didattico

ART. 1 - ISTITUZIONE

Ai sensi del vigente Regolamento di Ateneo dei corsi per master universitario e del D.M. n. 270/2004, presso la Facoltà/Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università degli Studi di Perugia è istituito, per l'a.a. 2012/2013 il Master di I livello-Corso di perfezionamento e aggiornamento professionale in «*Didattica e psicopedagogia per alunni con disturbo da deficit d'attenzione/iperattività*».

Il Master si inserisce nelle attività di formazione rivolta in via prioritaria ai Docenti delle scuole statali e paritarie, ai Dirigenti Scolastici delle scuole statali e ai Coordinatori Didattici delle scuole paritarie assunti a tempo indeterminato, in servizio e in possesso di laurea triennale e/o di laurea magistrale ovvero laurea conseguita con il vecchio ordinamento, in virtù della Legge 170/2010, del relativo Decreto attuativo del 12 luglio 2011.

Il Corso inoltre si inserisce nelle attività di formazione rivolte in via prioritaria ai docenti delle scuole statali e paritarie, assunti a tempo indeterminato, in servizio e in possesso di diploma di Scuola Secondaria Superiore.

ART. 2 - OBIETTIVI FORMATIVI QUALIFICANTI

Il Master-Corso in «*Didattica e psicopedagogia per alunni con disturbo da deficit d'attenzione/iperattività*», di durata annuale, si articola in 60 crediti formativi e si propone, in via prioritaria, di fornire competenze specifiche ai docenti delle scuole statali e paritarie, ai Dirigenti Scolastici delle scuole statali e ai Coordinatori Didattici delle scuole paritarie assunti a tempo indeterminato e in servizio.

In particolare il Master-Corso è finalizzato all'acquisizione di conoscenze e competenze atte a promuovere una metodologia consapevole, la scelta di strategie, di strumenti compensativi e di misure dispensative, in grado di favorire il diritto all'istruzione degli alunni con ADHD all'interno di un contesto inclusivo. Questo al fine di delineare un progetto di vita in cui l'alunno con ADHD veda realizzato il proprio successo formativo. Il corso sarà volto alla comprensione approfondita delle specifiche problematiche dell'attenzione, della pianificazione e dell'autoregolazione affettivo-comportamentale ed alle conseguenze relazionali che questa condizione comporta all'interno del gruppo classe. Ciò al fine di rendere i docenti in grado di promuovere lo sviluppo delle potenzialità, ridurre i disagi relazionali ed emotivi, adottare forme di progettazione, azione, verifica e valutazione idonee alle necessità degli studenti con ADHD, all'interno di un contesto classe inclusivo.

L'importanza crescente della domanda di formazione sulle suddette tematiche proveniente dal mondo della scuola, rende necessaria una formazione a livello universitario che garantisca oltre alla conoscenza del tema, la capacità di costruire competenze per sapere osservare, rilevare i bisogni

educativi speciali, progettare e promuovere azioni didattiche che riconoscano la diversità e promuovano le differenze.

La realtà contemporanea impone la necessità di disporre di insegnanti e dirigenti, correttamente formati e soprattutto aggiornati, capaci di svolgere sempre al meglio la loro professione, sia in ambito pubblico (scuole statali), sia in ambito privato (scuole paritarie).

Ruolo chiave per la formazione dei discenti svolge la proposta formativa in termini di lezioni frontali ed e-learning, attività di tirocinio presso scuole selezionate e attività laboratoriali.

ART. 3 - ACCESSO E DURATA DEL MASTER

Nel rispetto del vigente Regolamento d'Ateneo per i Master universitari e del D.M. n. 270/2004, il presente Master-Corso che si configura come Master di I livello-Corso di perfezionamento e aggiornamento professionale avrà durata annuale e si svolgerà nell'a. a. 2012/2013.

Per l'attivazione del Master-Corso sarà necessario il raggiungimento del numero minimo di 80 iscritti; il numero massimo sarà di 100 partecipanti.

Qualora le richieste di iscrizione superino le 100 unità l'accesso al Master-Corso sarà riservato in via prioritaria:

- 1) docenti curricolari delle scuole statali e paritarie con contratto a tempo indeterminato ed in servizio presso le scuole statali o paritarie dell'Umbria, in ordine di età a partire dal personale più giovane;
- 2) docenti di sostegno delle scuole statali e paritarie con contratto a tempo indeterminato ed in servizio presso le scuole statali o paritarie dell'Umbria, in ordine di età a partire dal personale più giovane;
- 3) i Dirigenti Scolastici statali e i Coordinatori Didattici delle scuole paritarie dell'Umbria in ordine di età a partire dal personale più giovane;
- 4) docenti curricolari delle scuole statali e paritarie con contratto a tempo determinato ed in servizio presso le scuole statali o paritarie dell'Umbria, in ordine di età a partire dal personale più giovane;
- 5) docenti di sostegno delle scuole statali e paritarie con contratto a tempo determinato ed in servizio presso le scuole statali o paritarie dell'Umbria, in ordine di età a partire dal personale più giovane.

In caso di rinuncia da parte di uno degli idonei si procederà allo scorrimento della graduatoria.

La quota d'iscrizione è pari a € 100,00.

ART. 4 - ORGANI DEL MASTER

Organi del Master sono il Collegio dei docenti, il Consiglio Direttivo e il Direttore.

Il Consiglio Direttivo, è costituito ed opera ai sensi dell'art. 4 comma 5° del Regolamento dei Corsi per Master Universitari dell'Università degli Studi di Perugia.

Il Consiglio Direttivo provvede, inoltre, all'organizzazione di conferenze e seminari di docenti di altre Università e di esperti provenienti dal mondo professionale, dal mondo produttivo e dalle istituzioni.

ART. 5 - ATTIVITÀ FORMATIVE E CREDITI CORRISPONDENTI

La durata del Corso per il conseguimento del titolo di Master-Corso è di 1.500 ore così ripartite: 246 ore di lezione frontale - con parte di e-learning (massimo 40%) e 50 ore di attività laboratoriali, 90 ore di attività di tirocinio presso le scuole, 125 ore per l'elaborato finale e 989 ore per studio individuale.

Al raggiungimento degli obiettivi e alla maturazione delle conoscenze e capacità operative e relazionali di cui all'art. 2, corrisponde il conseguimento di 60 crediti formativi universitari.

In particolare, la ripartizione fra i crediti formativi è la seguente:

- 46 crediti formativi per attività didattica frontale, assistita/laboratoriale e studio individuale;

- 5 crediti formativi per l'elaborato e la prova finale;

- 9 crediti formativi per il tirocinio.

Le attività formative del Master-Corso sono articolate in tre moduli, come da programma. Non è previsto il riconoscimento di crediti per esami già sostenuti nei corsi di studio precedenti seguiti dagli iscritti.

PROGRAMMA DEL MASTER

PRIMO MODULO [20 CFU]

SSD	DISCIPLINA	CFU	CONTENUTI
MED/39 PSI/0	ADHD: definizione e classificazione (4 CFU)	4	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Storia e problemi associati alla categoriadiagnostica di ADHD ▪ Approcci dimensionali e tassonomici allapsicopatologia ▪ L'ADHD nei sistemi di classificazioneinternazionale ICD, DSM e ICF ▪ Tipologie di ADHD: tipo con disattenzionepredominante, tipo con iperattivitàpredominante, tipo combinato ▪ Dati epidemiologici e traiettorie di sviluppo ▪ Dati di comorbidità: DSA, disturbi emotivocomportamentali,DSL
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ La triade sintomatologica: disattenzione,iperattività, impulsività

			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Panoramica dei principali contributi a livello internazionale per la comprensione dell'ADHD: dai contributi di Douglas, Barkley, Sergeant, Sonuga-Barke, ai contributi più recenti, ecc. ▪ Correlati psicofisiologici e neurali dell'ADHD ▪ Modelli neuropsicologici, cognitivi, psicosociali e psicopedagogici dell'ADHD
MED/39 M-PED/03 M-PSI/04	Approccio bio-psicosociale all'ADHD (3 CFU)	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I limiti dell'approccio riduzionista al disagio psichico dell'infanzia ▪ L'ADHD come costellazione aspecifica di sintomi. ▪ La Consensus Conference di Torino ▪ L'espansione dei criteri diagnostici. La diagnosi differenziale: "diversi tipi di iperattività?" ▪ I limiti dei modelli neuropsicologici dell'ADHD e dei risultati di neuroimaging
		2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ I limiti degli strumenti di valutazione standardizzati e degli screening indifferenziati sui minori nelle scuole ▪ Proposte operative per un approccio ecologico, bio-psico-sociale, all'ADHD
M-PSI/01 M-PSI/04	L'ADHD e lo sviluppo della persona (3 CFU)	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Precursori precoci di ADHD ▪ Il profilo psicologico dell'allievo con ADHD: lo sviluppo delle principali funzioni (percezione, emozione, attenzione, memoria, linguaggio, funzioni esecutive, funzioni motorie ecc). ADHD e apprendimento: deficit nelle abilità strumentali ▪ ADHD e sviluppo socio-emozionale ▪ Proposte e strategie per ottimizzare l'intervento didattico

	Esperienze dirette (svolte a scuola, con certificazione delle attività da parte del Dirigente scolastico) e/o tirocinio con tutor presso Centri specializzati o scuole selezionate	3	Attività di tirocinio pedagogico didattico (esperienza in classe con alunni con AHDH)
		1	Attività laboratoriali pedagogico-didattiche presso centri specializzati: <ul style="list-style-type: none"> - Analisi protocolli di osservazione - Metodologie e strategie per un apprendimento significativo; - Strategie organizzative; - La programmazione didattica e la valutazione del percorso formativo; - La documentazione per l'integrazione; - La corresponsabilità docente
	TOTALE (modulo)	20 CFU	

SECONDO MODULO [20 CFU]

SSD	DISCIPLINA	CFU	CONTENUTI
M-PED/03	Didattica speciale per la Scuola dell'Infanzia	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Indicatori precoci di ADHD ▪ Attività linguistiche, di pregrafismo, dipsicomotricità, musicali, grafico-pittoriche, ludiche, sociali volte a prevenire lo sviluppo di tratti ADHD o tratti associati tipicamente all'ADHD
	Didattica speciale per la Scuola primaria	2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Rafforzamento delle competenze linguistiche, con riferimento anche all' uso del linguaggio interno e agli aspetti pragmatico comunicativi
		1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Promozione della capacità di affrontare compiti scolastici gestendo i propri problemi di attenzione e iperattività.
			<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisizione delle strategie di

		2	<p>studio efficaci</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Abilità grafico-pittoriche, musicali e Psicomotorie ▪ Sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza (problemsolving, autoregolazione, autovalutazione, capacità di lavorare con gli altri, gestione delle emozioni ed empowerment, pianificazione, flessibilità)
	Didattica speciale per la Scuola Secondaria	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acquisizione delle strategie di studio efficaci ▪ Rappresentazione visuale delle conoscenze disciplinari (mappe concettuali, diagrammi, grafici)
		2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sviluppo delle competenze trasversali e di cittadinanza (problemsolving, autoregolazione, autovalutazione, capacità di lavorare con gli altri, gestione delle emozioni ed empowerment pianificazione, flessibilità, ecc). ▪ Adolescenza e ADHD
M-PED/03 M-PSI/01 M-PSI/04	Pedagogia speciale (2) (5 CFU)	3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La gestione della classe in presenza di ADHD ▪ La gestione dei tempi e spazi scuola ▪ L'individuazione e gestione di repertori di protocollo di aiuto ▪ L'organizzazione dei materiali e delle attività ▪ Tecniche di gestione delle contingenze ambientali: il contratto educativo ▪ Autoconsapevolezze dell'insegnante e suo sviluppo di abilità autoregolative e di gestione dello stress
		2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Il potenziamento delle abilità cognitive di base: attenzione, memoria, linguaggio, ecc. ▪ Le strategie educativo-didattiche per il potenziamento degli apprendimenti ▪ Le strategie per il potenziamento delle funzioni

			<p>esecutive: pianificazione, inibizione, ecc.</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Forme e modalità di sostegno compensativo agli alunni ADHD ▪ Training di abilità socio-emozionali.
	<p>Esperienze dirette (svolte a scuola, con certificazione delle attività da parte del Dirigente scolastico) e/o tirocinio con tutor presso Centri specializzati o scuole selezionate</p>	<p>3</p> <p>2</p>	<p>Attività di tirocinio pedagogico didattico (esperienza in classe con alunni con ADHD)</p> <p>Attività laboratoriali pedagogico-didattiche presso centri specializzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi protocolli di osservazione - Metodologie e strategie per un apprendimento significativo; - Strategie organizzative; - La programmazione didattica e la valutazione del percorso formativo; - La documentazione per l'integrazione; - La corresponsabilità docente
	TOTALE (modulo)	20 CFU	

N.B: per ogni ordine di scuola il totale dei CFU di Didattica Speciale è 10 CFU, ma la specificità di ogni ordine e la necessità di contemplare possibili alternative impongono di avere in organico 2 docenti in più che equivalgono a 10 CFU di insegnamento in più che è stato necessario preventivare nel piano finanziario.

TERZO MODULO [20 CFU]

SSD	DISCIPLINA	CFU	CONTENUTI
M-PED/03	Tecnologie per la disabilità (5CFU)	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Software valutativi delle abilità di base e delle funzioni esecutive
		1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Software di potenziamento delle abilità di base e delle funzioni esecutive
		3	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Software per il visuallearning ▪ L'utilizzo degli ambienti web (blog, podcast, ecc.) a fini didattici adattati

			<p>all'allievo ADHD</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Strategie e tecnologie informatiche per il metodo di studio autonomo
M-PED/03 M-PED/04	ADHD e ricerca educativa (5 CFU)	1	<ul style="list-style-type: none"> ▪ La ricerca internazionale sull'ADHD ▪ Attività di screening e identificazione dei "soggetti rischio"
		2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Le metodologie di ricerca: La ricerca-azione, la ricerca sul soggetto singolo, la ricerca sui gruppi ▪ Principi base di psicometria: come leggere l'attendibilità e la validità di un test
		2	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Principi per la realizzazione di rating scale e schede di lavoro personalizzate ▪ Forme di Orientamento e di accompagnamento per il prosieguo degli studi in ambito universitario, dell'alta formazione e dell'istruzione tecnica superiore.
	Esperienze dirette (svolte a scuola, con certificazione delle attività da parte del Dirigente scolastico) e/o tirocinio con tutor presso Centri specializzati o scuole selezionate	3	Attività di tirocinio pedagogico didattico (esperienza in classe con alunni con ADHD)
		2	<p>Attività laboratoriali pedagogico-didattiche presso centri specializzati:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Analisi protocolli di osservazione - Metodologie e strategie per un apprendimento significativo; - Strategie organizzative; - La programmazione didattica e la valutazione del percorso formativo; - La documentazione per l'integrazione; - La corresponsabilità docente
	Prova finale	5	
	TOTALE (modulo)	20 CFU	
	TOTALE (complessivo CFU)	60 CFU	

Al termine del Master-Corso, i candidati in regola con gli adempimenti formali e sostanziali (tasse, verifiche in itinere, frequenze, etc...) dovranno sostenere, di fronte ad una Commissione composta dai docenti del Master e scelta dal Consiglio Direttivo, una prova finale così articolata: discussione dell'elaborato finale relativo alle tematiche oggetto del corso e dell'esperienza di tirocinio.

A coloro i quali supereranno l'esame finale sarà rilasciato il titolo di diploma universitario di Master di I livello in *"Didattica e psicopedagogia per alunni con disturbo da deficit d' attenzione/iperattività"* o attestato di frequenza al Corso di perfezionamento e aggiornamento professionale in *"Didattica e psicopedagogia per alunni con disturbo da deficit di attenzione/iperattività"* e verranno attribuiti 60 CFU.

ART. 6 - FREQUENZA

È obbligatoria la frequenza di almeno 2/3 delle attività previste in presenza (massimo di ore di assenza per essere ammessi a sostenere la prova finale: 79 = 33%).

È obbligatoria la frequenza a tutta l'attività didattica in modalità e-learning e di tirocinio.

Il conseguimento dei crediti è subordinato alla verifica delle competenze acquisite oltre che delle frequenze. Nel caso di assenze superiori ai limiti indicati, non accumulabili comunque in un unico modulo, il Consiglio Direttivo dovrà accertare il raggiungimento degli obiettivi formativi e stabilire la necessità di eventuali ulteriori attività da parte del candidato.

ART. 7 - RISORSE E AMMINISTRAZIONE

L'attività didattica sarà svolta presso le strutture della Facoltà/Dipartimento di Scienze della Formazione e di Medicina e Chirurgia e/o di eventuali altre sedi individuate dal Consiglio Direttivo del Master.

La gestione finanziaria e contabile, per tutte le pratiche amministrative relative alla retribuzione dei compensi e rimborsi dei docenti del Master nonché la redazione del bando per il reclutamento dei docenti esterni secondo i regolamenti di Ateneo e gli atti relativi ai contratti di docenza, sarà affidata alla Facoltà/Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Perugia, in quanto il MIUR le ha attribuito il contributo.

La Direzione del Master-Corso è affidata alla Prof.ssa Laura Arcangeli del Dipartimento di Scienze Umane e della Formazione - Facoltà/Dipartimento di Scienze della Formazione dell'Università di Perugia - Piazza Ermini 1- Perugia.

La gestione della carriera degli iscritti al Master-Corso è affidata all'Ufficio Esami di stato, Master e Corsi di perfezionamento- Area Formazione Post Laurea.