

Regolamento didattico per lo svolgimento dei Percorsi di specializzazione sul sostegno attivati ai sensi dell'articolo 6 del decreto-legge 31 maggio 2024, n. 71, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2024, n. 106

(D.M. 75 del 24 aprile 2025)

Art. 1 – Percorsi di specializzazione per le attività di sostegno

I percorsi di specializzazione sul sostegno didattico agli alunni con disabilità sono attivati ai sensi dell'articolo 6 del decreto-legge 31 maggio 2024, n. 71, convertito con modificazioni dalla legge 29 luglio 2024, n. 106, dall'Università di Perugia autonomamente. Il numero di posti attivabili, in uno o più cicli di percorsi di formazione, è stabilito dal Ministero dell'Istruzione e del Merito e tiene conto dell'offerta formativa potenziale indicata dalle Università nella forma di manifestazione di interesse. Con Decreto Dipartimentale del Ministero dell'Istruzione e del Merito n. 1657/2025 del 26 Giugno 2025 è autorizzato l'avvio dei percorsi di formazione finalizzati al conseguimento della specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, nella scuola dell'infanzia, nella scuola primaria, nella scuola secondaria di I grado e nella scuola secondaria di II grado, ai sensi dell'art. 6 del decreto-legge 31 maggio 2024, n. 71 e autorizzati i posti disponibili ai sensi dell'art.3 comma 3 del D.M. del 24 aprile 2025 n. 75.

L'attivazione per l'a.a. 2024/2025 dei Percorsi di specializzazione per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità, ai sensi dell'art. 6 del Decreto-legge 31 maggio 2024, n.71, convertito con modificazioni dalla legge 29 luglio 2024, n. 106, avviene in forma di Corso di studi unitario suddiviso nei quattro gradi di specializzazione sul sostegno, come previsto dalla nota del 23 maggio 2025 della Direzione generale per gli ordinamenti scolastici, la formazione del personale scolastico e la valutazione del sistema nazionale di istruzione - Ministero dell'Istruzione e del Merito,

Per l'Università di Perugia i posti disponibili autorizzati sono n. 279 così suddivisi:

Scuola Infanzia n. 25 posti

Scuola Primaria n. 200 posti

Scuola Secondaria I grado n.34 posti

Scuola Secondaria II grado n. 20 posti

Art. 2 – Direzione

La direzione del Percorso è affidata alla prof.ssa Alessia Signorelli, Professoressa Associata dell'Università degli Studi di Perugia - settore scientifico disciplinare PAED-02/A.

Art. 3 - Accesso ai corsi

Ai sensi del D.M. 75/2025 accedono ai percorsi di formazione, relativi al medesimo grado di istruzione al quale si riferisce il servizio prestato, i docenti in possesso del prescritto titolo di accesso che hanno svolto, nelle istituzioni scolastiche statali e paritarie, un servizio su posto di sostegno della durata di almeno tre anni scolastici, anche non continuativi, nei cinque anni precedenti. Per anno scolastico si intende il servizio prestato per almeno 180 giorni ovvero prestato continuativamente dal 1° febbraio agli scrutini finali ovvero, per la scuola dell'infanzia, entro il 30 giugno.

Ai sensi dell'art. 6 c. 2 del Decreto Ministeriale n. 75/2025, in caso di eccedenza di domande di iscrizione rispetto ai posti disponibili, verranno stilate graduatorie distinte per grado di istruzione, assegnando priorità ai docenti con un numero di anni di servizio su posto di sostegno superiore a tre anni nel quinquennio di riferimento. A parità di posizione prevale il docente più giovane.

L'iscrizione ai percorsi di cui al presente regolamento preclude la possibilità di iscriversi ai percorsi di formazione previsti ai sensi dell'articolo 7 del decreto-legge 31 maggio 2024, n. 71, convertito con modificazioni dalla legge 29 luglio 2024, n. 106.

Art. 4 – Quote di iscrizione

La quota di iscrizione ai percorsi è di euro 1.300,00 (milletrecento).

Art. 5 - Durata e superamento dei Percorsi

I percorsi prevedono l'acquisizione di quaranta Crediti Formativi Universitari (CFU). Ogni Credito corrisponde a 25 ore di attività comprensive anche dell'eventuale studio individuale. I Crediti devono essere acquisiti in non meno di quattro mesi. Le attività formative prevedono un periodo estivo intensivo ed un impegno infrasettimanale principalmente in due pomeriggi alla settimana e per l'intera giornata del sabato. I percorsi devono concludersi entro il 31 dicembre 2025.

Art. 6 – Modalità di erogazione

Le attività formative relative agli insegnamenti si svolgono in modalità telematica, comunque sincrona; è consentita la modalità asincrona per una percentuale non superiore al 10 per cento delle ore previste per tali insegnamenti. I laboratori sono svolti esclusivamente in modalità sincrona. Le assenze sono consentite nella misura massima del 10 per cento sul totale delle attività. Non è previsto il riconoscimento di Crediti Formativi relativi ad altri percorsi di studio accademici. Sono previsti esami in presenza al termine di ciascun insegnamento e di ciascun laboratorio, con valutazione in trentesimi.

Il tirocinio diretto e il tirocinio indiretto si intendono assolti dal servizio prestato su posto di sostegno per almeno tre anni scolastici nei cinque anni precedenti.

Non sono previsti riconoscimenti di crediti.

Art. 7 – Valutazione

La valutazione che riguarda sia gli insegnamenti sia le attività laboratoriali è espressa in trentesimi. Per accedere all'esame finale, i candidati dovranno aver superato, con voto non inferiore a 18/30, le valutazioni riferite ai laboratori e agli insegnamenti.

Art. 8 - Esame finale

I percorsi si concludono con un esame finale al quale è assegnato uno specifico punteggio. La commissione d'esame è composta dal direttore del corso o suo delegato, che la presiede, da due docenti che hanno svolto attività nel corso, nonché da un componente esterno designato dall'Ufficio scolastico regionale competente in riferimento alla sede d'esame, scelto fra i dirigenti tecnici, scolastici o amministrativi e che opera nell'ambito dell'esercizio delle proprie funzioni. L'esame finale consiste in un colloquio, da svolgersi in presenza, su un elaborato scritto concernente lo studio di un caso a scelta del corsista, in relazione all'esperienza professionale svolta in ambito scolastico, con particolare riguardo al quadro teorico di riferimento, alle scelte metodologico-didattiche adottate e all'uso di risorse e strumenti digitali che favoriscono l'inclusione.

L'esame finale si intende superato da parte di quei candidati che hanno conseguito una valutazione non inferiore a 18/30.

La valutazione complessiva finale, espressa in trentesimi, è data dalla media aritmetica della somma dei punteggi ottenuti nelle valutazioni di cui all'art. 3, comma 11 del D.M 75/2025 e del punteggio ottenuto nell'esame finale. Il voto finale così calcolato viene arrotondato all'unità superiore per frazioni pari o superiori a 0,5. La valutazione complessiva finale è riportata nel titolo di specializzazione rilasciato dall'Università che ha erogato il percorso. Il titolo rilasciato dalle Università è titolo di specializzazione universitario per le attività di sostegno didattico agli alunni con disabilità.

Allegato A

Percorsi di specializzazione sul sostegno attivati ai sensi dell'articolo 6 del decreto legge 31 maggio 2024, n. 71, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2024, n. 106

Profilo professionale del docente specializzato

Il docente specializzato per il sostegno possiede conoscenze e competenze che permettano di favorire un sistema inclusivo in cui i bambini, gli alunni e gli studenti con disabilità sono protagonisti dell'apprendimento relativamente alle capacità e alle potenzialità possedute.

Assume la contitolarità della sezione/classe in cui opera, partecipa alla programmazione educativa e didattica e alla elaborazione e verifica delle attività di competenza dei consigli di intersezione, di interclasse, dei consigli di classe e dei collegi dei docenti ai sensi dell'articolo 13, comma 6 della legge 5 febbraio 1992 n. 104. Il docente specializzato si occupa delle attività educativo-didattiche attraverso le attività di sostegno alla sezione/classe al fine di favorire e promuovere il processo di inclusione degli alunni con disabilità. Offre la sua professionalità e competenza per apportare all'interno della sezione/classe un significativo contributo a supporto dell'azione educativo-didattica, secondo principi di corresponsabilità e di collegialità.

A tal fine, possiede competenze finalizzate a una progettazione educativa individualizzata che, nel rispetto dei ritmi e degli stili di apprendimento e dei bisogni formativi di ciascuno, individua, in stretta collaborazione con gli altri membri del team docente/consiglio di classe, interventi equilibrati fra apprendimento e socializzazione.

Il docente specializzato per il sostegno deve perciò possedere:

- competenze teoriche e pratiche nel campo della pedagogia speciale;
- competenze teoriche e pratiche nel campo della didattica speciale;
- conoscenze e competenze sulle diverse tipologie delle disabilità, con particolare riferimento alle disabilità sensoriali, intellettive ovvero connesse ai disturbi del neurosviluppo;
- conoscenze e competenze sulle modalità di interazione e di relazione educativa con i bambini, gli alunni e gli studenti ai fini della promozione di comportamenti di prosocialità tra pari e tra membri di una comunità;
- conoscenze e competenze sulle modalità di coinvolgimento e cooperazione con le famiglie e con i servizi sociali e specialistici del territorio, anche al fine della predisposizione del Progetto di vita;
- conoscenze di natura teorica e operativa per l'approccio interdisciplinare allo studio dell'interazione corpo-mente, della psicomotricità, del comportamento e dell'apprendimento dell'essere umano;
- conoscenze di natura teorica e operativa in relazione ai processi di comunicazione;
- competenze pedagogico-didattiche nella gestione del gruppo classe: ideare, progettare, realizzare, valutare e monitorare collegialmente azioni didattiche innovative finalizzate a promuovere il processo di inclusione;
- competenze psico-educative per l'intervento nei disturbi relazionali e comportamentali;
- conoscenze in ambito giuridico-normativo sui diritti delle persone con disabilità e sull'inclusione scolastica;
- competenze didattiche per l'uso di risorse e strumenti digitali finalizzati a promuovere il processo di inclusione;
- competenze pedagogico-didattiche per realizzare le forme più efficaci ed efficienti di individualizzazione e personalizzazione dei percorsi formativi definiti dal Piano Educativo Individualizzato, tenuto conto delle diverse tipologie di disabilità;
- competenze di osservazione e valutazione dei vari aspetti del funzionamento umano secondo l'approccio ICF dell'OMS.

Contenuti dei Crediti formativi universitari

Gruppi scientifico disciplinari	Denominazione SSD	Attività formative Insegnamenti obbligatori	CFU	Tot. CFU
Area 11 Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche	PAED-02/A (ex M-PED 03) Didattica e pedagogia speciale	1.Pedagogia speciale della gestione inclusiva del gruppo classe (4 cfu) 2.Progettazione didattica, valutazione e documentazione dei processi di inclusione, con particolare riferimento al PEI (6 cfu) 3.Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali - visive (2 cfu) 4.Didattica speciale e apprendimento per le disabilità sensoriali - uditive (2 cfu) 4.Pedagogia e didattica speciale della disabilità intellettiva e dei disturbi del neurosviluppo (4 cfu) 5.Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo (2 cfu)	20	30
	PSIC-02/A (ex M-PSI 04) Psicologia dello sviluppo e dell'educazione	6.Modelli inclusivi di interventi psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi del neurosviluppo (2 cfu) 7.Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento (3 cfu)	5	
	PAED-01/A (ex. M-PED 01) Pedagogia generale e sociale	8.Pedagogia della relazione d'aiuto	1	
Area 12 Scienze giuridiche	GIUR/05 – Diritto costituzionale e pubblico GIUR/06 Diritto amministrativo e pubblico (ex. IUS 09)	9.Legislazione primaria e secondaria riferita all'inclusione scolastica	2	8
Area 6 Scienze mediche	MEDS-20/B (ex MED 39) Neuropsichiatria infantile	10. Neuropsichiatria infantile	2	
	LABORATORI ** Laboratori diversificati per grado di istruzione, anche con riferimento all'uso delle tecnologie per l'apprendimento, per la specificazione dei quali si rinvia alla tabella all'allegato B al DM 30 settembre 2011.		8	8
Esame Finale			2	2
TOTALE				40

1 CFU di insegnamento = 7,5 ore di aula e 17,5 di studio individuale (1 corso da 4 CFU è pari a 30 ore di lezione). La decadenza dal corso comporta l'interruzione del rapporto dello studente con l'Università con la conseguente perdita dello status di studente e non comporta il rimborso delle quote di iscrizione già versate.

LABORATORI (diversificati per ciascun grado di scuola)

Scuola dell'infanzia	totale	CFU 8
M-PED/03 Didattica delle educazioni e nuovi media		CFU 1
M-PED/03 Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico		CFU 1
M-PED/03 Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica		CFU 1
M-EDF/01 Metodi e didattiche delle attività motorie		CFU 1
M-PED/03 Didattica dell'area antropologica		CFU 1
M-PED/04 Didattica per le disabilità sensoriali		CFU 1
M-PSI/07 Linguaggi e tecniche comunicative non verbali		CFU 1
M-PSI/04 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali e relazionali		CFU 1

Scuola primaria	totale	CFU 8
M-PED/03 Didattica delle educazioni		CFU 1
M-PED/03 Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica e nuovi media		CFU 1
M-PED/03 Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico		CFU 1
M-PED/03 Didattica dell'area antropologica		CFU 1
M-PED/03 Didattica per le disabilità sensoriali e nuovi media		CFU 1
M-PSI/04 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali		CFU 1
M-PSI/04 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali		CFU 1
M-PSI/07 Linguaggi e tecniche comunicative non verbali		CFU 1

Scuola secondaria di primo grado	totale	CFU 8
M-PED/03 Orientamento e Progetto di Vita		CFU 1
M-PED/03 Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica		CFU 1
M-PED/03 Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico		CFU 1
M-PED/03 Didattica dell'area antropologica		CFU 1
M-PED/03 Didattica per le disabilità sensoriali e nuovi media		CFU 1
M-PSI/04 Linguaggi e tecniche comunicative non verbali		CFU 1
M-EDF/01 e M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività motorie e sportive		CFU 1
M-PSI/04 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali e relazionali		CFU 1

Scuola secondaria di secondo grado	totale	CFU 8
M-PED/03 Orientamento e Progetto di Vita		CFU 1
M-PED/03 Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica		CFU 1
M-PED/03 Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico		CFU 1

M-PED/03 Didattica dell'area antropologica	CFU 1
M-PED/03 Didattica per le disabilità sensoriali	CFU 1
M-PSI/04 Linguaggi e tecniche comunicative non verbali	CFU 1
M-EDF/01 e M-EDF/02 Metodi e didattiche delle attività motorie e sportive	CFU 1
M-PSI/04 Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali e relazionali e nuovi media	CFU 1

Le attività di laboratorio sono realizzate privilegiando modalità di apprendimento cooperativo e collaborativo, ricerca-azione, apprendimento meta-cognitivo, attraverso:

- lavori di gruppo, simulazioni;
- esperienze in situazioni reali o simulate
- esperienze relative ad attività formative nei settori disciplinari caratterizzanti la classe (gestione del gruppo classe)

I laboratori sono affidati a docenti in possesso della specializzazione per le attività di sostegno con almeno cinque anni di insegnamento su posto di sostegno, preferibilmente per il grado di scuola per il quale è attivato il laboratorio, ovvero con provate e documentate esperienze nell'ambito dell'integrazione scolastica degli alunni con disabilità.

Le ore di laboratorio sono calcolate in sessantesimi. 1 CFU di laboratorio = 20 ore di aula.

**Allegato 1 – Programmazione didattica Percorsi di specializzazione sul sostegno attivati ai sensi dell’articolo 6 del decreto-legge 31 maggio 2024, n. 71, convertito, con
modificazioni, dalla legge 29 luglio 2024, n. 106
A.A. 2024/2025**

Disciplina	SSD	Nome Insegnamento	CFU	Ore	Nominativo Docente responsabile	Dipartimento / Ateneo del Docente	Qualifica del Docente ¹
Area 11 Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche	PAED-02/A	Pedagogia speciale della gestione inclusiva del gruppo classe	4	30	Alessia Signorelli	FISSUF	PA
Area 11 Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche	PAED-02/A	Progettazione didattica, valutazione e documentazione dei processi di inclusione, con particolare riferimento al PEI	6	45	Moira Sannipoli	FISSUF	PA
Area 11 Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche	PAED-02/A	Didattica speciale e apprendimento per le disabilità uditive	2	15	Docente a contratto	//	Contratto art. 23 c.1
Area 11 Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche	PAED-02/A	Didattica speciale e apprendimento per le disabilità visive	2	15	Docente a contratto	//	Contratto art. 23 c.1
Area 11	PAED-02/A	Pedagogia e didattica speciale della disabilità	4	30	Annalisa Morganti	FISSUF	PA

¹ Indicare: PO / PA / RU / RTD / Docente altro Ateneo / Contratto art. 23 c.1 / Contratto art. 23 c.2

Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche		intellettiva e dei disturbi del neurosviluppo					
Area 11 Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche	PAED-02/A	Didattica speciale: approccio metacognitivo e cooperativo	2	15	Docente a contratto	FISSUF	Contratto art. 23 c.1
Area 11 Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche	PAED-01/A	Pedagogia della relazione d'aiuto	1	7,5	Alessia Bartolini	FISSUF	PA
Area 11 Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche	PSIC-02/A	Modelli inclusivi di interventi psico-educativi per la disabilità intellettiva e dei disturbi del neurosviluppo	2	15	Docente a contratto	//	Contratto art. 23 c.1
Area 11 Scienze storiche, filosofiche, pedagogiche e psicologiche	PSIC-02/A	Psicologia dello sviluppo, dell'educazione e dell'istruzione: modelli di apprendimento	3	22,5	Andrea Baroncelli	FISSUF	PA
Area 12 Scienze giuridiche	GIUR/05 – Diritto costituzionale e pubblico GIUR/06 Diritto amministrativo e pubblico	Legislazione primaria e secondaria riferita all'inclusione scolastica	2	15	Docente a contratto	//	Contratto art. 23 c.1
Area 6 Scienze mediche	MEDS-20/B	Neuropsichiatria infantile	2	15	Beatrice Gallai	FISSUF	RU

1. LABORATORI INFANZIA	PAED-02/A	Laboratorio Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico (Infanzia)	1	20	Docente a contratto	//	Contratto art. 23 c.1
2. LABORATORI INFANZIA	PAED-02/A	Laboratorio Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica (Infanzia)	1	20	Docente a contratto	//	Contratto art. 23 c.1
3. LABORATORI INFANZIA	PAED-02/A	Laboratorio Didattica delle Educazioni e nuovi Media	1	20	Docente a contratto	//	Contratto art. 23 c.1
4. LABORATORI INFANZIA	PSIC-04/A	Laboratorio Linguaggi e tecniche comunicative non verbali (Infanzia)	1	20	Docente a contratto	//	Contratto art. 23 c.1
5. LABORATORI INFANZIA	PAED-02/B	Laboratorio Didattica per le disabilità sensoriali (Infanzia)	1	20	Docente a contratto	//	Contratto art. 23 c.1
6. LABORATORI INFANZIA	PAED-02/B	Laboratorio Didattica dell'area antropologica (Infanzia)	1	20	Docente a contratto		Contratto art. 23 c.1
7. LABORATORI INFANZIA	PAED-02/B	Laboratorio Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali e relazionali (Infanzia)	1	20	Docente a contratto		Contratto art. 23 c.1

8. LABORATORI INFANZIA	PAED-02/B	Laboratorio Metodi e didattiche delle attività motorie (infanzia)	1	20	Docente a contratto		Contratto art. 23 c.1
1. LABORATORI PRIMARIA	PAED-02/A	Laboratori Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico (Primaria)	1	20	Docente a contratto	//	Contratto art. 23 c.1
2. LABORATORI PRIMARIA	PAED-02/A	Laboratorio Didattica delle Educazioni (Primaria)	1	20	Docente a contratto	//	Contratto art. 23 c.1
3. LABORATORI PRIMARIA	PAED-02/A	Laboratorio Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica e nuovi media (Primaria)	1	20	Docente a contratto	//	Contratto art. 23 c.1
4. LABORATORI PRIMARIA	PAED-02/A	Laboratorio Didattica per le disabilità sensoriali e nuovi media	1	20	Docente a contratto	//	Contratto art. 23 c.1
5. LABORATORI PRIMARIA	PSIC-02/A	Laboratorio Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali (Primaria)	1	20	Docente a contratto	//	Contratto art. 23 c.1
6. LABORATORI PRIMARIA	PAED-02/A	Laboratorio Didattica dell'area antropologica (Primaria)	1	20	Docente a contratto	//	Contratto art. 23 c.1

7. LABORATORI PRIMARIA	PSIC-02/A	Laboratorio Interventi psico-educativi e didattici con disturbi relazionali (Primaria)	1	20	Docente a contratto	//	Contratto art. 23 c.1
8. LABORATORI PRIMARIA	PSIC-04/A	Laboratorio Linguaggi e tecniche comunicative non verbali (Primaria)	1	20	Docente a contratto	//	Contratto art. 23 c.1
1. LABORATORI SECONDARIA I GRADO	MEDF-01/A	Laboratorio Metodi e didattiche delle attività motorie e sportive (Secondaria di I grado)	1	20	Docente a contratto	//	Contratto art. 23 c.1
2. LABORATORI SECONDARIA I GRADO	PSIC-04/A	Laboratorio Linguaggi e tecniche comunicative non verbali (Secondaria I grado)	1	20	Docente a contratto	//	Contratto art. 23 c.1
3. LABORATORI SECONDARIA I GRADO	PAED-02/A	Laboratorio Orientamento e Progetto di Vita (Secondaria I grado)	1	20	Docente a contratto	//	Contratto art. 23 c.1
4. LABORATORI SECONDARIA I GRADO	PAED-02/A	Laboratorio Didattica speciale: codici del linguaggio logico e matematico (Secondaria I Grado)	1	20	Docente a contratto	//	Contratto art. 23 c.1

5. LABORATORI SECONDARIA I GRADO	PAED-02/A	Laboratorio Didattica per le disabilità sensoriali e nuovi media (Secondaria di I grado)	1	20	Docente a contratto	//	Contratto art. 23 c.1
6. LABORATORI SECONDARIA I GRADO	PAED-02/A	Laboratorio Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica (Secondaria I Grado)	1	20	Docente a contratto	//	Contratto art. 23 c.1
7. LABORATORI SECONDARIA I GRADO	PAED-02/A	Laboratorio Didattica dell'area antropologica (Secondaria I Grado)	1	20	Docente a contratto	//	Contratto art. 23 c.1
8. LABORATORI SECONDARIA I GRADO	PAED-02/A	Laboratorio Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali e relazionali (Secondaria I Grado)	1	20	Docente a contratto	//	Contratto art. 23 c.1
1. LABORATORI SECONDARIA II GRADO	MEDF-01/A	Laboratorio Metodi e didattiche delle attività motorie e sportive (Secondaria di II grado)	1	20	Docente a contratto	//	Contratto art. 23 c.1
2. LABORATORI SECONDARIA II GRADO	PAED-02/A	Laboratorio Didattica speciale: codici del linguaggio logico e	1	20	Docente a contratto	//	Contratto art. 23 c.1

		matematico (Secondaria II Grado)					
3. LABORATORI SECONDARIA II GRADO	PSIC-04/A	Laboratorio Linguaggi e tecniche comunicative non verbali (Secondaria II grado)	1	20	Docente a contratto	//	Contratto art. 23 c.1
4. LABORATORI SECONDARIA II GRADO	PAED-02/A	Laboratorio Didattica speciale: codici comunicativi della educazione linguistica (Secondaria II grado)	1	20	Docente a contratto	//	Contratto art. 23 c.1
5. LABORATORI SECONDARIA II GRADO	PAED-02/A	Laboratorio Orientamento e Progetto di Vita (Secondaria II grado)	1	20	Docente a contratto	//	Contratto art. 23 c.1
6. LABORATORI SECONDARIA II GRADO	PAED-02/A	Laboratorio Didattica dell'area Antropologica (Secondaria II grado)	1	20	Docente a contratto	//	Contratto art. 23 c.1
7. LABORATORI SECONDARIA II GRADO	PAED-02/A	Laboratorio per le Disabilità Sensoriali	1	20	Docente a contratto	//	Contratto art. 23 c.1
8. LABORATORI SECONDARIA II GRADO	PAED-02/A	Laboratorio Interventi psico-educativi e didattici con disturbi comportamentali e relazionali e nuovi media	1	20	Docente a contratto	//	Contratto art. 23 c.1